

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE GROTTAMINARDA

VERBALE N. 2 DIPARTIMENTO DI INCLUSIONE

Il giorno 24 del mese di marzo, dell'anno 2020, alle ore 18,00, in videoconferenza con Google MEET, si riuniscono i Docenti del Dipartimento di Inclusione per trattare il punto posto all'o.d.g.:

1. Rimodulazione delle attività didattiche

Sono presenti tutti i Docenti del Gruppo d'Inclusione:

CARBONE, A. GALANTE, P. IACCINO, A. PERRINA, M. R. SOLOMITA, A. TROISI, V. VITALE

Dal provvedimento di chiusura della scuola in seguito all'emergenza del COVID-19 abbiamo provveduto nell'immediato a stabilire le prime linee di intervento con i docenti del dipartimento di inclusione e, subito dopo ad interagire direttamente con gli alunni attraverso contatti con le famiglie e tra alunni e i docenti curricolari.

Con le famiglie abbiamo concordato da subito quali potessero essere le modalità specifiche più consone affinché gli alunni potessero usufruire della didattica a distanza, non tanto per la fruizione degli apprendimenti di contenuto disciplinare ma soprattutto per stabilire da subito i contatti relazionali che sono alla base del benessere psico-fisico soprattutto per coloro che già vivono una condizione disagio. In condivisione con le famiglie abbiamo ritenuto opportuno utilizzare vari canali di comunicazione per stabilire un contatto diretto (smartphone, whatsapp e skype) secondo le esigenze quotidiane. Dal punto di vista didattico il punto di riferimento rimane sempre il PEI anche se la modalità di attuazione a distanza non è assolutamente scontata come in presenza. Poiché gli **apprendimenti** di un ragazzo disabile sono soprattutto **sociali** non appena il team digitale ha comunicato le modalità di accesso alle classi virtuali, prima attraverso Edmodo, Zoom, Meet, Skype non ultima Google Suite abbiamo provveduto a spiegare agli alunni, supportati dalle famiglie, come partecipare alle lezioni: i ragazzi sin da subito hanno ascoltato le lezioni dei docenti curricolari e molto simpaticamente ne hanno preso parte monitorando l'ingresso dei vari compagni nella classe virtuale.

Abbiamo anticipato la modalità della didattica a distanza con un contatto telefonico alle famiglie, in modo da colmare il senso del distacco che lo strumento digitale provoca e attenuare la sensazione di abbandono. Questi sono sentimenti ai quali i genitori degli alunni con sostegno e i ragazzi stessi sono particolarmente esposti, data la fragilità della loro condizione.

Abbiamo spiegato le nuove modalità di lavoro sulle varie piattaforme finora utilizzate, illustrando in modo chiaro e semplice gli strumenti, che si andavano ad utilizzare. *Certo non è stato semplice e ha richiesto tempi lunghi e di non semplice gestione.* A tal proposito ci auspichiamo che quando si effettuano sperimentazioni di didattica, nell'ottica di una scuola inclusiva, si tenga a debito conto le difficoltà in cui possono incorrere insegnanti di sostegno e i loro alunni.