



*Ministero  
dell'Istruzione  
ell'Università e  
Ricerca*

*Istituto d'Istruzione Superiore  
"Grottaminarda"*

*I.T.I. - I.T.E. - L.A.*

*LICEO LINGUISTICO E LICEO DELLE SCIENZE  
UMANE*

*AVTF013011 - AVTD01301P - AVSD013019  
AVPM01301X*

*Via Perazzo - Cap 83035 GROTTAMINARDA (AV)  
-mail: [avis01300c@istruzione.it](mailto:avis01300c@istruzione.it) [avis01300c@pec.istruzione.it](mailto:avis01300c@pec.istruzione.it)  
[www.iisgrottaminarda.it](http://www.iisgrottaminarda.it)*

*Cod. Fisc. 90012300647*

*Cod. Min.: AVIS01300C*

*Tel.: 0825/1643544 - Fax: 0825/1643542*



*Fondo Sociale Europeo*



*Unione Europea*

***PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO UMANISTICO  
PER DIDATTICA A DISTANZA  
EMERGENZA COVID 19***

***ISTITUTO TECNICO PRIMO BIENNIO***

## **PREMESSA**

**VISTA la nota n. 388 del 17/03/2020 del Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione avente all'oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";**

**Tenendo conto della circolare del Dirigente prot. 1414/4.8 del 19 03 2020 "Didattica a distanza e valutazione: ulteriori indicazioni" ;**

**si provvede a riesaminare, relativamente al periodo di sospensione 05/03/2020 – 03/04/2020, la progettazione elaborata all'inizio dell'anno scolastico con particolare riferimento agli obiettivi formativi**

## **PRIMO BIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>ITALIANO -STORIA</b>	FINAMORE Angelo
<b>ITALIANO -STORIA</b>	PETROCCIONE Giuseppe
<b>ITALIANO -STORIA</b>	MARSEGLIA Filomena
<b>ITALIANO -STORIA</b>	MINICHIELLO Rita
<b>RELIGIONE</b>	BONGO Domenico Pio

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Promuovere lo sviluppo della personalità anche in situazioni di emergenza
- Approfondire la conoscenza di sé e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità
- Sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi.
- Sviluppare l'esercizio della responsabilità personale e sociale
- Saper interagire sostenendo i propri diritti e bisogni, ma riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- Essere in grado di comunicare e apprendere attraverso strumenti e linguaggi diversi

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

## **INTERVENTI ALUNNI CON B.E.S.**

- I docenti, anche per il tramite dei docenti di sostegno, manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, tenendo presente lo stato di realizzazione del PEI.
- Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi (utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali...)

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere in videoconferenza per sostenere dialetticamente una tesi al fine di prendere una decisione condivisa.</li> <li>• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</li> <li>• Esporre in modo chiaro esperienze vissute, testi ascoltati o letti</li> <li>• Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Prendere appunti</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti</li> <li>• Produrre presentazioni multimediali per spiegare un argomento.</li> <li>• Produrre testi sintetici (elenchi puntati per slides o mappe mentali o concettuali) per spiegare ai compagni un argomento</li> </ul>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</p> <p>Metodologie essenziali di analisi del testo letterario.</p> <p>Lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere</p>

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**SECONDO ANNO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutere in videoconferenza per sostenere dialetticamente una tesi al fine di prendere una decisione condivisa.</li><li>• Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.</li><li>• Esporre in modo chiaro esperienze vissute, testi ascoltati o letti</li><li>• Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali</li><li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni • in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li><li>• Prendere appunti</li> <li>• Rielaborare in forma chiara le informazioni</li><li>• Produrre testi corretti e coerenti</li><li>• Produrre presentazioni multimediali per spiegare un argomento.</li> <li>• Produrre testi sintetici (elenchi puntati per slides o mappe mentali o concettuali) per spiegare ai compagni un argomento</li></ul>	<p>Principali strutture grammaticali complesse della lingua italiana..</p> <p>Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica</p> <p>Tecniche di produzione di diverse tipologie testuali: narrazione, riassunto, parafrasi, relazione, lettera, articolo, argomentazione</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione</p> <p>Lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere</p>

**STORIA**  
**PRIMO ANNO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere in videoconferenza per sostenere dialetticamente una tesi al fine di prendere una decisione condivisa.</li> <li>• Discutere le diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Produrre presentazioni multimediali per spiegare un argomento.</li> <li>• Produrre testi sintetici (elenchi puntati per slides o mappe mentali o concettuali) per spiegare ai compagni un argomento</li> </ul>	<p>Le diverse tipologie di civiltà antiche: almeno un quadro di civiltà fluviale o marittima e/o uno di civiltà sedentaria e/o uno di civiltà nomade</p> <p>La civiltà greco – romana : origini, fasi/aree/fattori dell'affermazione, aspetti socio – economici e culturali dell'Ellenismo, aspetti socio – economici e culturali dell'unificazione del Mediterraneo.</p> <p>Lo stato e i cittadini. Diritti e doveri</p>

**STORIA**  
**SECONDO ANNO**

<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi storici/fenomeni geografici secondo le corrette coordinate spazio-temporali</li> <li>• Discutere le diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Discutere in videoconferenza per sostenere dialetticamente una tesi al fine di prendere una decisione condivisa.</li> <li>• Esporre, organizzando opportunamente informazioni, concetti, interrelazioni</li> </ul>	<p>L'alto medioevo, il mondo arabo e l'Islam,</p> <p>L'impero carolingio e il feudalesimo.</p>
--	--	--

**RELIGIONE:** Presa di coscienza della misura e del modo in cui i principi ed i valori delle religioni incidono sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.

## **METODOLOGIE**

Lezione in videoconferenza  
Lettura e analisi diretta dei testi  
Discussione guidata  
Utilizzo della strumentazione presente sulle piattaforme E-Learning

## **STRUMENTI**

Schemi-Mappe – PPT - Dettatura di appunti - Computer-  
Piattaforma Argo- Edmodo- Google classroom- ecc- Google suite- Google meet

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche saranno quelle tradizionali adattate alla nuova situazione di DaD:  
testi scritti di varia tipologia da inviare sulle piattaforme E-Learning o su mail personali, verifiche orali in videoconferenza.

### **Per la valutazione si terrà conto dei seguenti aspetti**

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Interesse e partecipazione alle attività proposte
- Presenza durante le videolezioni

Si precisa che le attività saranno organizzate e svolte in base al proprio orario di servizio. I docenti rimoduleranno la programmazione tenendo conto delle esigenze delle proprie classi, adattando i contenuti alle caratteristiche della didattica a distanza e avranno cura di prevedere un numero non eccessivo di videolezioni distribuendole in modo organico nella settimana. I compiti saranno assegnati valutando anche l'impegno previsto per le altre discipline.

I docenti utilizzeranno prioritariamente la piattaforma Google Meet per le videoconferenze

Le attività svolte, registrate sia sulle varie piattaforme che su Argo Bacheca, verranno riportate anche nel registro elettronico in corrispondenza dell'orario personale, nella sezione compiti assegnati, tale modalità permetterà anche di evidenziare quanto svolto dai singoli Consigli di classe in caso di monitoraggio.

Le votazioni verranno riportate nelle apposite sezioni sul registro Argo.

La Coordinatrice del Dipartimento - Primo Biennio Tecnici-  
Rita Minichiello