



Ministero
dell' Istruzione
dell' Università
e Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore "Grottaminarda"

I.T.I. - I.T.E. - L.A.

LICEO LINGUISTICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE

AVTF013011 – AVTD01301P – AVSD013019

AVPM01301X

Via Perazzo - Cap 83035 GROTAMINARDA (AV)

e-mail: avis01300c@istruzione.it / avis01300c@pec.istruzione.it

www.iissgrottaminarda.gov.it



Fondo Sociale Europea



Unione Europea

Cod. Fisc. 90012300647

Cod. Min.: AVIS01300C

Tel.: 0825/1643544 - Fax: 0825/1643542

ESAME DI STATO 2018 - 2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe **Quinta**

Sezione **D**

Indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni**

Articolazione **Informatica**

Anno Scolastico **2018-2019**

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Olinda Marano

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Catia Capasso

Il Consiglio di Classe della Quinta sez.D

- visto il quadro normativo;
- vista la programmazione educativo-didattica del collegio dei docenti;
- vista la programmazione educativo-didattica del consiglio di classe della V sez. D per l'anno scolastico 2018/19;
- viste le progettazioni didattiche formulate dai singoli docenti del consiglio di classe per l'anno scolastico 2018/19;
- viste le attività educative-didattiche curricolari ed extracurricolari svolte dalla classe V sez. D nel corso dell'anno scolastico 2018/19;

DELIBERA

di redigere il documento finale relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V sez. D nel corso dell'anno scolastico 2018/19 che qui si trascrive:

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto**
- 1.2 Presentazione dell'Istituto**

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**
- 2.2 Quadro orario settimanale**

3. SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe**
- 3.2 Composizione e storia della classe**

4. INDICAZIONI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 Metodologie e strategie didattiche**
- 4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**
- 4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**
- 4.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi**

5. ATTIVITA' E PROGETTI

- 5.1 Attività di recupero e potenziamento**
- 5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"**
- 5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**
- 5.4 Percorsi interdisciplinari**
- 5.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari**
- 5.6 Attività specifiche di orientamento**

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

- 6.1 Schede informative su singole discipline**

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Criteri di valutazione**
- 7.2 Criteri attribuzione crediti**

7.3 Griglie di valutazione delle prove scritte

7.4 Griglia di valutazione del colloquio

7.5 Simulazioni delle prove scritte

7.6. Simulazione del colloquio

Allegati

- Simulazioni Prima Prova
- Simulazioni Seconda Prova
- Esiti Simulazioni
- Programmi svolti singole discipline
- Relazioni finali singole discipline

Documenti a disposizione della Commissione

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Programmazioni dipartimenti
- Programmazione di classe a cura del docente coordinatore
- Progetti dei percorsi per le competenze trasversali e orientamento
- Fascicoli personali degli alunni
- Verbali consigli di classe e scrutini
- Griglia attribuzione del credito scolastico

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L' Istituto di Istruzione Superiore ha un bacino di utenza che comprende, oltre al territorio di Grottaminarda, anche quelli di tutti i Comuni vicini che si affacciano nella valle dell'Ufita.

Il territorio si caratterizza per la sua vocazione agricola, per piccole aziende manifatturiere ed agroalimentari, varie attività artigianali e altre realtà produttive e imprenditoriali. Il contesto socio-economico di provenienza della gran parte dei nostri studenti della sede centrale è costituito da famiglie di operai, da famiglie dedite ad attività commerciali, qualche dipendente pubblico e qualche professionista. L'analisi dei dati non mostra la presenza di studenti svantaggiati. Per la sede di Frigento il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta di livello medio: le attività lavorative delle famiglie includono le liberi professioni, il lavoro dipendente nel pubblico e nel privato, nei servizi e nelle attività commerciali. In generale, la presenza di studenti stranieri non e' molto significativa.

Risulta iscritto un congruo numero di alunni con disabilita', BES e DSA. Il rapporto studenti-insegnanti è adeguato per supportare la popolazione scolastica ma inferiore alla media regionale.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Grottaminarda rappresenta un articolato Polo Scolastico Tecnico, realtà significativa della Valle Ufita e dintorni.

Nasce dalla coesione di vari Istituti: ITIS "Ettore Majorana", autonomo dalla metà degli anni Settanta; ISA "Paolo Anania", che si annette al Majorana nel 1996/97 diventando Liceo Artistico dall'a.s. 2010/2011; ITC "Vincenzo Volpe", autonomo dal 1987/88, che nel 2005 si arricchisce del corso ITC.

Questi istituti fin dagli anni Settanta si sono impegnati nello sviluppo tecnico industriale e nell'impulso economico di Grottaminarda che, insieme ai comuni limitrofi, costituisce centro industriale e commerciale di rilievo. Dall'anno scolastico 2015/16, l'accorpamento del Liceo Linguistico e delle Scienze Umane di Frigento ha reso possibile un potenziamento dell'offerta formativa, che si è arricchita della componente umanistica e ha permesso all'Istituzione Scolastica di fornire una risposta più ampia e solida alle esigenze dell'utenza. L'ITE dal 1 settembre 2015 è stato trasferito dalla sede dislocata a quella centrale di via Perazzo.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- *individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;*
- *orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;*
- *utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;*
- *orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;*
- *intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;*
- *riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;*

- *analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;*
- *riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;*
- *riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.*

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*
- *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*
- *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.*
- *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*
- *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*
- *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*
- *Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*
- *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*
- *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*
- *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*
- *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*
- *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.*
- *Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.*

- *Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.*
- *Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.*
- *Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.*
- *Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.*
- *Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

Profilo del Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”

Il corso di Indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” – Articolazione Informatica ha la finalità di introdurre un processo di innovazione che dia risposte alle continue richieste di competenze e conoscenze atte a caratterizzare un tecnico informatico.

Il quinto anno, dedicato all’approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

OBIETTIVI

Area umanistica

- *Acquisizione di un adeguato bagaglio culturale di conoscenze, indispensabili per un inserimento adeguato nella società e particolarmente nel mondo del lavoro*
- *Comprendere, amare ed apprezzare il linguaggio della produzione letteraria italiana e straniera*
- *Essere in grado di organizzare il proprio lavoro e i dati di una ricerca*
- *Saper produrre relazioni sui contenuti appresi*
- *Essere in grado di elaborare ed esprimere opinioni personali su qualsiasi argomento in modo chiaro e logico*
- *Saper confrontare, con spirito critico, il passato al presente per coglierne le diversità e le similitudini*

Area scientifica

- *Capacità di analizzare di sistemi di vario genere e di progettare programmi applicativi*
- *Capacità di collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione*
- *Capacità di pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati*
- *Capacità di progettare e programmare i sistemi di elaborazione dati*
- *Saper assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza*
- *Capacità di descrivere il lavoro svolto, redigere documenti per la produzione di sistemi progettati e elaborare il manuale d'uso, redigere brevi relazioni in lingua inglese*
- *Conoscenza delle funzioni di elaborazione e generazione dei segnali, dei dispositivi che li realizzano e capacità di utilizzarli*

- *Padronanza nell'uso della strumentazione, nelle tecniche di misura adottate e nella motivazione delle eventuali procedure normalizzate*

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- *Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali*
- *Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione*
- *Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza*
- *Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali*
- *Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti*
- *Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza*

CONOSCENZE

Il Diplomato di "Informatica e Telecomunicazioni" ha conoscenze

- *specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;*
- *che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali;*
- *riguardanti il ciclo di vita del software;*
- *nella gestione dei progetti, operando nel quadro di normative internazionali, concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni*

OBIETTIVI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- *Conoscenza dei contenuti specifici di ogni disciplina*
- *Sviluppo delle capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica*
- *Capacità di fruizione dei metodi e degli strumenti nella ricerca dei dati e delle informazioni*
- *Capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi*
- *Capacità di esporre il proprio pensiero con padronanza del linguaggio specifico di ogni disciplina*

Obiettivi formativi trasversali

- *Contribuire alla formazione della personalità degli alunni e promuoverne la crescita anche attraverso il consolidamento dei valori morali, civili e sociali*

- *Promuovere la capacità di comunicare con gli altri e di stabilire rapporti interpersonali in un clima sereno e collaborativo*
- *Promuovere la capacità di comprendere e di adattarsi ai continui cambiamenti della società ed alle trasformazioni tecnologiche*
- *Stimolare gli studenti a comprendere l'importanza dello studio delle lingue e ad aprirsi verso l'Europa e le diverse culture comunitarie ed extra-comunitarie, con curiosità, interesse e senso di tolleranza*
- *Sviluppare la capacità di organizzazione attraverso l'acquisizione di un metodo di studio personale ed autonomo*
- *Cogliere il valore della legalità e rispettarla*
- *Acquisire il senso della responsabilità personale*
- *Acquisire le capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare*
- *Sapersi valutare*
- *Avere rispetto per l'ambiente e non arrecare danno al patrimonio scolastico e cittadino*

OBIETTIVI TRASVERSALI

Tutti i candidati ammessi all'Esame Di Stato 2018/19, anche se in modo generalmente diversificato:

sanno

- cooperare nel rispetto di sé e degli altri
- comunicare e ricercare
- organizzare in modo più o meno autonomo il lavoro scolastico
- trasferire le conoscenze acquisite nel mondo del lavoro

possono

- inserirsi nel mondo del lavoro
- un gruppo esiguo proseguire gli studi universitari

2.2 Quadro orario settimanale

Discipline	Ore sett.li	Ore annuali
Lingua e lettere italiane	4	132
Storia e Educazione Civica	2	66
Inglese	3	99
Informatica e LAB	6(4)	198
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa e LAB	3(2)	99
Matematica	3	99
Sistemi e Reti e LAB	4(2)	132
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inf. e di Tel. e LAB	4(2)	132
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica	1	33
Totale	32 ore	1056 ore

3. SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

COORDINATORE: prof.ssa Marano Olinda

Docenti	Discipline	Continuità Didattica		
		3° Anno	4° Anno	5° Anno
Bongo Domenico	Religione cattolica	X	X	X
Conte Alberto	Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa			X
Cataldo Lorella	Lingua straniera: Inglese	X	X	X
Fresiello Antonio	Matematica	X	X	X
Minichiello Rita	Lingua e lettere italiane, Storia e Educazione Civica	X	X	X
Marano Olinda	Informatica	X	X	X
Pagliarulo Gerardo Michele	Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inf. e di Tel.	X	X	X
Pagliarulo Maddalena	LABORATORIO di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inf. e di Tel.			X
Panza Tania	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Sibione Carmela Rosa	LABORATORIO di Informatica, Sistemi e Reti, GPOI			X
Giacobbe Antonio	Potenziamento di Matematica			X
Rappresentanti Genitori: Nessun eletto				
Rappresentanti Alunni: Colantuoni Mariano e Martiniello Rolando				

3.2 Composizione e storia della classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	COGNOME NOME	Data di nascita	Comune di Nascita
1	Addesa Vincenzo		
2	Colantuoni Mariano		
3	Colantuoni Raffaele		
4	D'Ambrosio Mirko		
5	Esposito Christian		
6	Flammia Antonio		
7	Fulchino Salvatore		
8	Iannuzzo Francesco		
9	Iorio Andrea		
10	Lo Pilato Roberto		
11	Martiniello Rolando		
12	Nardone Alex		
13	Pizzulo Alberto		
14	Pizzulo Rocco Gerardo		
15	Schena Antonio		
16	Serino Davide		

VICENDE DELL'ULTIMO TRIENNIO

CLASSE TERZA

Nell'anno scolastico 2016-2017 erano 18 gli allievi, tutti maschi, iscritti alla classe Terza D dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica, di cui 16 provenienti dalla classe IID e 2 alunni provenienti dal Liceo Scientifico. La classe, si presentava eterogenea, sia come attitudini e capacità, sia come comportamento in classe e impegno domestico.

Sotto il profilo didattico gli alunni si potevano dividere in tre fasce: alla prima appartenevano un discreto gruppo di alunni che raggiungevano livelli di preparazione soddisfacenti o ottimi in tutte le discipline, dimostrando interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Nella seconda fascia c'erano alunni che, pur seguendo le lezioni, non si impegnavano assiduamente nello studio personale e presentavano difficoltà nella rielaborazione dei contenuti sia a livello scritto che orale, migliore era l'impegno

in laboratorio; alla terza fascia infine appartenevano un ristretto gruppo di alunni che evidenziavano uno scarso impegno nello studio. Un gruppo di quattro alunni della classe si è distinto in una gara nazionale di idee, nell'ambito dell'Internet delle Cose, presso la CISCO ACADEMY di Roma, classificandosi al Primo posto.

Questi gli esiti:

NUMERO ALUNNI	TRASFERITI	PROMOSSI PER MERITO	PROMOSSI sospensione giudizio	NON PROMOSSI	TOTALE ALUNNI SCRUTINATI
18		9	6	3	18

CLASSE QUARTA

Nell'anno scolastico 2017-2018, la classe Quarta D era costituita da 18 alunni, tutti maschi, 15 provenienti dalla classe 3D e 3 ripetenti della classe 4D. Relativamente al rendimento scolastico, la classe era ancora eterogenea, con un gruppo di studenti adeguatamente interessati ed impegnati ed un altro gruppo che palesava difficoltà di applicazione, modesta autonomia rielaborativa e poca motivazione allo studio.

Questi gli esiti:

NUALUNNI	PROMOSSI PER MERITO	PROMOSSI sospensione giudizio	NON PROMOSSI	RITIRATI (Non scrutinati)	TOTALE (Scrutinio finale)
18	9	7	2		18

Presentazione CLASSE QUINTA

La classe è composta da 16 alunni maschi, tutti provenienti dalla classe precedente del medesimo corso; continuità e stabilità hanno caratterizzato l'insegnamento del triennio per quasi tutte le discipline, ad eccezione di Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa in quanto nuova materia.

In riferimento all'estrazione sociale, gli allievi provengono quasi tutti da ceti popolare e ceto medio /professionale.

Sotto il profilo relazionale, risultano consolidati buoni rapporti di amicizia e positivo spirito di collaborazione tra tutti gli studenti del gruppo-classe. Il rapporto con i docenti è stato sempre improntato, da parte di quasi tutti gli alunni, alla massima correttezza, costantemente caratterizzato da rispetto e comprensione reciproci.

La quasi totalità degli studenti ha compiuto un percorso di studi lineare, tuttavia il livello di interesse e la partecipazione al dialogo educativo sono stati sempre condizionati, in modi diversi, dalle attitudini personali, dai prerequisiti individuali (non sempre adeguati), dalla costanza dell'impegno, dalla capacità e dalla volontà di rielaborare, effettuare collegamenti interdisciplinari, di rendersi autonomi nel lavoro intellettuale e di partecipare responsabilmente alle attività di classe.

La classe si presenta, quindi, piuttosto eterogenea, per quanto attiene al profitto e, in generale, alle competenze fin qui acquisite.

Alcuni alunni hanno mostrato di aver realizzato un solido ed efficace metodo di lavoro, mentre, per altri, si è osservata una diffusa tendenza all'impegno modesto, sia a casa che a scuola. In particolare un gruppo di alunni, abbastanza numeroso, presenta buone capacità logiche; questi si sono distinti per l'interesse mostrato, per un buon metodo di studio, per la propensione alla rielaborazione critica dei contenuti proposti, nonché per una verbalizzazione scritta e orale adeguatamente fluida. All'interno di questo gruppo due alunni emergono per impegno continuo, ottime capacità di rielaborazione e metodo di studio ben organizzato.

Un secondo gruppo è invece costituito da elementi con discrete capacità che hanno fornito un impegno adeguato ma non sempre approfondito conseguendo, comunque, un profitto più che apprezzabile. Per un esiguo gruppo, infine, a causa di un'applicazione non sempre continua e/o di un metodo di studio poco organizzato, permangono risultati appena sufficienti in tutte le discipline.

In ogni caso, tutti gli alunni, soprattutto in quest'ultimo anno, hanno mostrato maturità in crescendo, partecipando con senso di responsabilità alle simulazioni previste e impegnandosi, nei limiti delle proprie competenze, nelle attività proposte, curriculari e non. Pochi hanno nei loro progetti per il futuro, il proseguimento degli studi; la maggior parte di essi, infatti, prevede di inserirsi nel mondo del lavoro.

La classe ha partecipato con interesse a quasi tutte le attività proposte, sia a quelle curriculari che a quelle extracurriculari, verso le quali l'atteggiamento generale è stato di leale disponibilità; in particolare, ha partecipato con impegno ed attenzione a tutte le attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ASL) programmate per il secondo biennio e quinto anno.

Il comportamento del gruppo sia all'interno della classe, sia nel corso delle attività che si sono svolte all'esterno della scuola, anche per Stage o PCTO, è risultato molto corretto.

Un gruppo di alunni della classe si è distinto nella manifestazione "Premio Scuola Digitale 2019", promossa dal MIUR ad inizio anno, classificandosi al Secondo Posto con il progetto "Intelligent Backpack".

La partecipazione delle famiglie agli incontri degli organi collegiali ed ai colloqui con i docenti è stata quasi sempre adeguata e costruttiva.

4. INDICAZIONI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE	
Lezione frontale e/o dialogata	Project work
E-learning	Learning by doing
Cooperative learning	Problem solving
Simulazione di casi	Elaborazione di mappe concettuali
Discussione guidata	Elab. scritto/grafica/computerizzata di dati
Attività di laboratorio	Flipped Classroom

4.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Per quanto riguarda le attività relative al CLIL, nel gruppo docente non sono presenti competenze adeguate, tuttavia è stato programmato un percorso relativo ai "Diritti di nuova generazione", che ha coinvolto le discipline Religione, Inglese, Italiano e Storia, all'interno del quale si è cercato, nei limiti del possibile di integrare i contenuti secondo un percorso simile alle attività CLIL.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, come riassunto nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo	N° Ore	Azienda Madrina	Luogo
Automazione Domestica e Reti	Dal 08/11/2016 al 30/06/2017	160	Tecnoform BTscuola	Scuola
Strumenti tecnologici per l'automazione e lo sviluppo industriale	Dal 28/11/2017 al 04/06/2018	151	Deltacon s.p.a.	Scuola
Reti di dati nell'ambito del progetto Scuola Viva	Dal 21/01/2019 al 15/05/2019	50	MCS Accademy	Scuola
Progetto PON- Potenziamento dei percorsi di Alternanza scuola-lavoro "Insieme in Europa" (partecipanti sei alunni classe Quinta)	Dal 01/09/2018 Al 29/09/2018	120	Varie Aziende	Malta
TOTALE ORE PER INTERA CLASSE N° 361				

La classe è stata seguita, per il primo anno dal tutor scolastico prof.ssa Olinda Marano e, per il secondo e terzo anno, dal tutor Prof. Gerardo Michele Pagliarulo.

Tutti gli alunni hanno svolto almeno il 75% delle ore del progetto.

I PCTO della classe sono stati caratterizzati da una certa discontinuità dei Tutor esterni, a causa dell'indisponibilità delle stesse Aziende a proseguire un percorso di alternanza scuola-lavoro per più anni scolastici, e da una molteplicità e varietà di attività organizzate.

Durante il percorso sono state svolte sia le ore di formazione generale sulla sicurezza nei luoghi di lavoro che le ore di formazione specifica. Inoltre alcune ore sono state dedicate all'economia aziendale e al diritto del lavoro. Una parte delle ore sono state svolte dai docenti del consiglio di classe, coinvolgendo tutte le discipline e, in particolar modo, quelle di indirizzo; la maggior parte delle ore comunque sono state svolte dalle aziende madrine all'interno della scuola stessa (i programmi dettagliati si trovano nei faldoni a disposizione della Commissione).

Gli studenti alla fine dell'intero percorso hanno acquisito le seguenti **conoscenze e competenze**:

- Norme sulla sicurezza sul lavoro sia generale che specifica
- Elementi di economia aziendale
- Elementi di diritto del lavoro
- Progettazione di un impianto di domotica per un'abitazione
- Lean Organization
- Progettazione di oggetti 3D in Autocad
- Stampa in 3D di alcuni prototipi
- Progettazione e cablare una rete dati
- Configurare apparati per trasmissione dati
- Realizzare una rete dati e dividerne le risorse

I risultati per gran parte degli alunni sono stati positivi e per altri più che positivi.

Le certificazioni delle competenze acquisite dai singoli alunni, nel triennio, sono state inserite nei propri fascicoli personali.

4.4 Ambienti di apprendimento: mezzi e strumenti

- Libri di testo
- Riviste specifiche
- Testi da consultazione e dispense
- Sussidi audiovisivi
- LIM
- Attrezzature multimediali
- Attrezzature di laboratorio
- Piattaforma e-learning Edmodo
- Piattaforma e-learning Weschool
- Piattaforma per Flipped classroom Edpuzzle

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

TIPOLOGIA	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
Potenziamento	Matematica	Settembre 2018- Giugno 2019
Recupero in itinere	Tutte le discipline	Periodi programmati nei CdC
Corso di Approfondimento per la preparazione della Seconda Prova	Sistemi e Reti	Maggio-Giugno 2019

Le attività di sostegno allo studio e di recupero delle lacune didattiche sono da sempre parte integrante e qualificante dell'offerta formativa della nostra scuola, parallelamente a progetti eterogenei di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

Con le attività di recupero/consolidamento/potenziamento l'Istituto ha voluto offrire risposte differenziate ai bisogni individuali degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e dei diversi stili di apprendimento.

Le suddette attività vengono affrontate sia in itinere, nel corso delle lezioni curricolari, sia in appositi momenti di sospensione della routine didattica o tramite corsi opzionali pomeridiani e sono finalizzate a:

- ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base
- recuperare carenze specifiche e circoscritte o approfondire alcune tematiche
- aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina
- accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali
- acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità
- incrementare l'interesse per la disciplina.

Gli interventi di recupero/potenziamento di Matematica sono stati attuati nel corso dell'intero anno scolastico con la collaborazione del prof. Antonio Giacobbe, con un'ora

settimanale di compresenza, ed hanno consentito agli allievi di elevare i propri livelli di competenze.

Le attività hanno, inoltre, consentito il recupero di carenze formative dovute a stili di apprendimento o metodi di studi non ottimizzati.

Recupero/consolidamento – Obiettivi specifici

- Sviluppare gli aspetti meta-cognitivi in continuità orizzontale tra tutte le discipline e con la didattica laboratoriale
- Potenziare le abilità di calcolo con l'uso consapevole di strumenti tecnologici
- Incrementare l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali (LIM, computer, tablet, smartphone) come ausilio e supporto ai processi di interazione didattica.

Potenziamento – Obiettivi specifici

- Promuovere la cultura della valutazione e della autovalutazione da parte degli alunni
- Migliorare la motivazione e l'autostima degli studenti
- Stimolare l'interesse verso i contenuti disciplinari specifici e orientare all'approfondimento
- Ampliare la conoscenza dei concetti nella consapevolezza critica dei contenuti disciplinari
- Migliorare le abilità operative e consolidare le competenze
- Potenziare le capacità logiche e critiche
- Offrire agli alunni, che presentano una positiva preparazione di base, ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

5.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Il percorso “*PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE*”, rivolto a tutti gli alunni delle classi quinte dell'IIS di Grottaminarda, in particolare V LA - VA – VC - VD ITI, è stato curato dalla prof.ssa Ambrosia Maria Troiano.

Finalità

La finalità del percorso sviluppato è stata quella di approfondire i principi fondamentali della Costituzione, interagendo con i docenti di Storia e Letteratura Italiana e Informatica, favorendo negli allievi la cultura della partecipazione alla vita delle istituzioni, migliorando la sensibilità all'inclusione sociale, necessaria a rendere effettivo il principio di eguaglianza.

Contenuti

Il tema di Cittadinanza e Costituzione individuato per le classi quinte è “***I diritti della nuova generazione... vari aspetti della sicurezza***” al fine di affrontare le problematiche legate ai social network, come strumento di relazione, ma anche come fonte di gravi pericoli connessi ad un uso smodato.

Il modulo, sviluppato in 4 lezioni frontali, ha affrontato solo qualche approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e del contesto storico del secondo dopoguerra, dei principi fondamentali, dei diritti e Doveri dei cittadini. E' stato infine trattato il tema della sicurezza informatica anche in collaborazione con i docenti di disciplina.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata
- Approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica) in quanto fondata sulla ragione dell'uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.

Obiettivi del percorso

- Presentare percorsi che definiscano la struttura dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009
- Creare un avvicinamento alle conoscenze multi e interdisciplinari che abbiano come naturale sviluppo iniziative "civiche" realizzate in relazione all'utenza (classi) e le necessità degli allievi nonché in base alle caratteristiche e alle risorse del territorio attraverso una progettazione aperta e attiva di cittadinanza
- Incoraggiare lo studio e il trasferimento del sapere consapevole, critico e analitico dei principi, delle norme e dei valori su cui si fonda il dettato costituzionale, legandolo al quadro storico-sociale di riferimento
- Incoraggiare negli studenti lo sviluppo e l'irrobustimento del senso civico, della capacità di partecipazione responsabile e consapevole nella vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento del valore del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità di ciascuno, culturali e religiose
- Assumere consapevolezza del concetto di comunità, da quella familiare a quella scolastica, da quella della proprio paese a quella europea per la concretizzazione di una cultura comune di cittadinanza.

Il percorso effettivamente svolto dagli studenti, per la trattazione del progetto di Cittadinanza e Costituzione, è riassunto nella seguente tabella:

PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
ARGOMENTI SVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione della Repubblica Italiana 2. Le funzioni della Costituzione 3. Dallo Statuto albertino alla Costituzione 4. Il fascismo e le limitazioni delle libertà 5. Il Referendum Istituzionale - L'Assemblea Costituente 6. I principi fondamentali- in particolare artt. 2 e 3 Cost. 	Italiano e Storia
ATTIVITA' – INCONTRI	
<p>La classe ha partecipato a due incontri-dibattito di legalità tenuti in Aula Magna dal Capitano dei CC di Ariano Irpino.</p> <p>Il primo si è svolto il 13 Novembre 2018, in occasione della festa dell'Unità nazionale e delle Forze Armate in cui si è trattato anche della sicurezza informatica;</p> <p>Il secondo, il 12 aprile con il tema della sicurezza e della legittima difesa.</p>	
<p>Ha partecipato alla Visione del Film 'Un sacchetto di biglie' proiettato il 29 gennaio 2019 nel cineteatro Carmen di Mirabella Eclano in occasione della giornata della memoria, per sottolineare i diritti negati nel periodo del Fascismo</p>	
<p>Ha partecipato alla visione dello spettacolo teatrale, presso il teatro San Marco di Benevento di un monologo recitato dall'attore Andrea Lo Verso tratto dall'opera di Pirandello 'Uno, nessuno, centomila' – Pirandello e il Fascismo.</p>	

5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	PERIODO
Manifestazione	Premio Scuola Digitale 2019 2° Classificato #FuturaAvellino promossa dal MIUR	Avellino	Ottobre 2018
Manifestazione	Open Day	Scuola	Gennaio 2019
Manifestazione	Premiazione per la consegna degli attestati di competenze informatiche e linguistiche	Aula Magna	Marzo 2019
Manifestazione	Settimana Scuola Digitale 2019 La classe ha partecipato presentando progetti di Modellazione 3D	Laboratorio di Informatica	Aprile 2019
Progetto	"Mani in pasta" Orientamento in Ingresso	Laboratorio di Informatica	Nov 2018- Gen 2019
Progetto	"La prevenzione"	Scuola	Aprile 2019
Viaggio d'istruzione	Visita di un giorno	Trani	Maggio 2019

5.4 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in preparazione all'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	NODI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE
La Sicurezza....prima di tutto!	Anno Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Attacchi informatici • Tecniche di Crittografia • Scambi di messaggi in periodo di guerra • Sicurezza di un Database • Tecniche di autenticazione • Sicurezza sul lavoro • Tutela della salute dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Informatica • Sistemi e Reti • TPSI • GPOI • Storia • Matematica • Inglese
I Diritti Umani: I Diritti di nuova generazione	Anno Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione dei diritti umani nel corso della storia • Violazioni dei diritti umani • Le generazioni dei Diritti umani • Diritti di nuova generazione • Equilibrio ecologico • Difesa ambientale • Reati contro la privacy • La gestione dei dati in Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Inglese • Informatica • Religione

La Gestione strutturata dei Dati	Anno Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e Modellazione dei dati• Fasi di progettazione• Linguaggi di gestione dei dati• Interrogazione di basi di dati• Architetture di rete• Interfacciamento in Rete	<ul style="list-style-type: none">• Informatica• Sistemi e Reti• TPSI• GPOI• Inglese
---	-----------------	---	--

5.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

TIPOLOGIA	LUOGO
Corso per il conseguimento della certificazione TRINITY	Scuola

5.6 Attività specifiche di orientamento

UNIVERSITA'	LUOGO
Università di Bari LUM	Aula Magna
Università di Napoli Suor Orsola Benincasa	Aula Magna
Università di Benevento Giustino Fortunato	Aula Magna
ITS Antonio Bruno di Grottole	Aula Magna
Incontri con le Forze Armate	Aula Magna

6. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.
- Orientarsi tra testi e autori fondamentali della nostra letteratura.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)

- Il Verismo
- G. Verga
- Il Decadentismo
- G. Pascoli
- G. D'Annunzio
- L. Pirandello
- Svevo
- L'Ermetismo
- S. Quasimodo
- G. Ungaretti
- E. Montale
- U.Saba
- Il Neorealismo
- P. Levi
- I. Calvino

UDA- I DIRITTI UMANI:

I Diritti di nuova generazione

- Conoscere l'evoluzione dei diritti umani nella Storia
- Conoscere le linee generali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Individuare gli Organismi internazionali più importanti preposti alla tutela dei diritti

	<p>umani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la dimensione globale della società odierna e le problematiche nel rispetto dei diritti umani di nuova generazione • Acquisire la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale che cresce ed è fruitore di beni di cultura <p>I diritti di nuova generazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'equilibrio ecologico, • alla privacy • alla difesa ambientale.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico • Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Acquisizione qualitativa e quantitativa delle conoscenze, sviluppo della capacità di rielaborazione delle stesse, interesse e partecipazione alla vita scolastica, raggiungimento degli obiettivi e maturazione complessiva (anche in riferimento alla situazione di partenza).</p>

	<p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni tradizionali • report • discussione guidata • presentazioni multimediali • Flipped classroom • Verifiche scritte secondo la tipologia d'esame
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Roncoroni...Tribulato, <i>La mia letteratura</i>, Signorelli scuola • Materiale in fotocopia • Slides, materiale multimediale <p>STRUMENTI ADOTTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM • PC

STORIA	
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la molteplicità delle variabili storiche e la complessità della spiegazione dei fenomeni storici. ▪ Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità ed orientarsi nei propri contesti di appartenenza ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione ▪ Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale ▪ Riconoscere la Costituzione della Repubblica Italiana quale esplicitazione valoriale delle esperienze storicamente rilevanti ▪ Saper leggere e valutare le diverse fonti ▪ Saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ▪ Saper usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
	<ul style="list-style-type: none"> • Il Mondo agli inizi del 1900 • La Prima Guerra Mondiale • I Totalitarismi

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Seconda Guerra Mondiale • Il secondo dopoguerra • Il mondo bipolare <p>UDA- I DIRITTI UMANI:</p> <p>I Diritti di nuova generazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione dei diritti umani nella Storia • Conoscere le linee generali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Individuare gli Organismi internazionali più importanti preposti alla tutela dei diritti umani • Cogliere la dimensione globale della società odierna e le problematiche nel rispetto dei diritti umani di nuova generazione • Acquisire la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale che cresce ed è fruitore di beni di cultura <p style="padding-left: 40px;">I diritti di nuova generazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'equilibrio ecologico, • alla privacy • alla difesa ambientale.
<p>ABILITA'</p>	<p>Individuare, nello sviluppo storico, le trasformazioni sociali, culturali e politiche.</p> <p>Riconoscere, nel mondo attuale, le scelte del passato</p> <p>Comprendere le trasformazioni politiche e geopolitiche avvenute con le Guerre mondiali e collegarle al presente</p> <p>Utilizzare il lessico storico specifico.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali.</p> <p>Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici.</p> <p>Essere consapevole del valore del rispetto e dell'accettazione delle differenze.</p>

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Acquisizione qualitativa e quantitativa delle conoscenze, sviluppo della capacità di rielaborazione delle stesse, interesse e partecipazione alla vita scolastica, raggiungimento degli obiettivi e maturazione complessiva (anche in riferimento alla situazione di partenza).</p> <p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni tradizionali • report • discussione guidata • presentazioni multimediali • Flipped classroom
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Calvani, <i>Una storia per il futuro</i>, Mondadori • Materiale in fotocopia • Slides, materiale multimediale <p>STRUMENTI ADOTTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM • PC

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con interlocutori diversi in un contesto dato, parlando di argomenti familiari e argomenti relativi all'informatica • Sintetizzare oralmente un testo scritto di argomento tecnico relativo al mondo dell'informatica. • Redigere sintesi scritte di argomenti tecnici trattati
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The personal computer: hardware and software. • Computer basics; Memory system; • The Internet; E-mail; • The CPU; The Operating system; Bootstrapping; Database; • Looking for a job: How to write: a letter of application, a Curriculum vitae. <p>UDA Human rights: human rights of the new era</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violations of human rights • G. Orwell : "1984" • The Right to privacy in a digital age • The Right to live in a healthy environment <p>UDA: La Sicurezza ...prima di tutto! Security: Encryption</p> <p>Conoscenza delle principali strutture della lingua inglese riferibili al livello B1+ / B2 del Quadro Comune di Riferimento del Consiglio d'Europa.</p>
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze e competenze acquisite in modo da riuscire ad interagire in forma semplice in lingua inglese sia su argomenti di tipo quotidiano e familiare sia su argomenti tecnici relativi al mondo dell'informatica.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Project work • Problem solving • Cooperative learning

	<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Classroom • E-learning • Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione con l'insegnante nella lingua straniera. • Verifiche orali sommative • Prove strutturate e semistrutturate • Esercitazioni • Correzione homework
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: "New. Totally connected" 2ED, Clitt Editore • Successful Invalsi (per la prova nazionale di Inglese)-Pearson Longman Editore • Appunti e fotocopie <p>STRUMENTI ADOTTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM • Piattaforma Edmodo

MATEMATICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studio completo delle funzioni reali • L'integrazione • Integrali indefiniti e i metodi di integrazione • Integrali definiti e calcolo di aree e volumi di solidi di rotazione • Integrali impropri • Equazioni differenziali del primo ordine <p style="text-align: center;">UDA- La Sicurezza...prima di tutto!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di Aritmetica modulare
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper prevedere, analizzare e tracciare il grafico di una funzione • Saper applicare le principali regole di integrazione di una funzione e le opportune strategie per il calcolo degli integrali indefiniti • Saper applicare il calcolo integrale per calcolare aree e volumi. • Saper risolvere semplici equazioni differenziali del primo ordine
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Problem solving • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>La valutazione è effettuata sulla base delle relative griglie elaborate dal Dipartimento.</p> <p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiti in classe (2 per il trimestre, 3 nel pentamestre) • Interventi da posto-Verifiche orali sommative

**TESTI e MATERIALI/
STRUMENTI ADOTTATI**

TESTI E MATERIALI

- Libri di testo:
 - M. Bergamini - A. Trifone – G. Barozzi
Matematica.verde vol. 4A Zanichelli
 - M. Bergamini - A. Trifone – G. Barozzi
Matematica.verde vol. 5 Zanichelli
- Dispense, esempi ed esercizi svolti pubblicati dal docente, slides e materiale multimediale

STRUMENTI ADOTTATI

- LIM, pc e tablet individuali
- Versione digitale dei libri di testo
- Piattaforme social learning Weschool, Edmodo

INFORMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Saper utilizzare i principali strumenti informatici della realtà tecnologica attuale
- Utilizzare consapevolmente l'ambiente scelto per l'implementazione di database
- Saper condurre a termine progetti anche complessi
- Saper pubblicare pagine web che interagiscono con i database
- Effettuare il collegamento tra le varie tematiche affrontate per giungere ad una interazione tra le discipline correlate di indirizzo

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)

- Archivi e tipi di organizzazioni
- Basi di dati
- Funzioni di un DBMS
- Progettazione concettuale
- Modello ER
- Progettazione logica
- Modello Relazionale
- Normalizzazione
- Progettazione fisica
- Access e programmazione in Access
- Linguaggio SQL
- Comandi di DDL, DML, QL, DCL
- Aspetti avanzati di SQL
- Database in rete
- MySql Server
- Pagine PHP

UDA- La Sicurezza...prima di tutto!

- Aspetti della sicurezza di un sistema informatico
- Comandi SQL per la sicurezza di un Database
- Violazioni della sicurezza: attacchi ai sistemi informatici
- Hacker e gli strumenti per violare la sicurezza
- Crittografia simmetrica e asimmetrica
- Algoritmo RSA
- Firma digitale

UDA- I DIRITTI UMANI:

I Diritti di nuova generazione

- Diritti di quarta generazione
- La privacy nei Social Media

	<ul style="list-style-type: none"> • I reati contro la privacy • La gestione dei dati in Internet <p>LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione Database con l'utilizzo di MS-Access • Sviluppo di DB con MYSQL Server • Sviluppo di pagine PHP • Analisi, progettazione e implementazione di progetti più complessi anche tratti da tracce dei precedenti Esami di Stato
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare i dati in modo efficiente a seconda del tipo di archivio • Analizzare le tecniche di progettazione delle basi di dati • Analizzare le relazioni tra database e web
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Project work • Problem solving • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning • Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione è effettuata sulla base di quanto stabilito nel Collegio dei Docenti.</p> <p>Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.</p> <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi da posto – Verifiche orali sommative • Correzione di esercizi alla lavagna - Revisione quaderni • Relazione/Discussione degli elaborati per le attività di laboratorio • Prove strutturate o semistrutturate di Ingresso, Intermedia e Finale • Compiti in classe (2 per il trimestre e 3 per il

	pentamestre)
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: A. Lorenzi- E. Cavalli Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni Vol. C ed. Atlas • Altri libri consigliati dal docente • Appunti preparati dal docente e fotocopie • Slides <p>STRUMENTI ADOTTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computer • Tablet • LIM • Piattaforma Edmodo

SISTEMI E RETI

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno per la
disciplina**

- Saper utilizzare i principali strumenti informatici della realtà tecnologica attuale
- Saper progettare reti di pc adeguate alle esigenze aziendali
- Saper gestire ed organizzare lo scambio dati in rete e l'archiviazione nel rispetto della sicurezza
- Saper sviluppare applicazione per criptare/decriptare dati

**CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI
(anche attraverso UDA o
moduli)**

- PROTOCOLLO TCP/IP
- VLAN
- CRITTOGRAFIA SIMM/ASIMM
- SICUREZZA NEI SISTEMI INFORMATIVI
- SICUREZZA DELLE RETI
- RETI WIRELESS
- Database in rete
- Pagine PHP

UDA- La Sicurezza...prima di tutto!

- Aspetti della sicurezza di un sistema informatico
- Violazioni della sicurezza: attacchi ai sistemi informatici
- Hacker e gli strumenti per violare la sicurezza
- Crittografia simmetrica e asimmetrica
- Algoritmo RSA
- Firma digitale

LABORATORIO

- Implementazione diversi algoritmi per criptare decriptare un testo sia in ASP CHE IN PHP
- Sviluppo di DB con MYSQL Server
- Sviluppo di pagine PHP
- Analisi, progettazione e implementazione di progetti più complessi anche tratti da tracce dei precedenti Esami di Stato

ABILITA'

- Saper organizzare reti aziendali in modo efficiente a seconda delle esigenze aziendale
- Analizzare le tecniche di progettazione protezione dei dati trasmessi

METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Project work • Problem solving • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning • Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE	VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Interventi da posto – Verifiche orali sommative • Correzione di esercizi alla lavagna - Revisione quaderni • Relazione/Discussione degli elaborati per le attività di laboratorio • Prove strutturate e semistrutturate • Compiti in classe (2 per il trimestre e 3 per il pentamestre)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	TESTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Lo Russo L. Bianchi E. Sistemi e reti/per l'articolazione informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico Hoepli • Appunti preparati dal docente e fotocopie

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORM. E DI TELEC.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Saper utilizzare i principali strumenti informatici della realtà tecnologica attuale
- Utilizzare consapevolmente l'ambiente scelto per l'implementazione di database sia in locale che su web
- Saper condurre a termine progetti anche complessi
- Saper sviluppare pagine web che interagiscono con i database

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)

- LINGUAGGI DI SCRIPTING LATO SERVER
- ASP: DATI ,OPERATORI, FUNZIONI, ARRAY
- ASP: LA SELEZIONE, LE ITERAZIONI(STRUTTURE DI PROGRAMmazione)
- DATABASE ONLINE: ADD, DELETE, UPDATE
- PHP: DATI ,OPERATORI, FUNZIONI, ARRAY
- PHP: LA SELEZIONE, LE ITERAZIONI
- PHP: CONNESSIONE DI DATABASE MYSQL
- AUTENTICAZIONE E NAVIGAZIONE PROTETTA FACENDO USO DELLE VARIABILI DI SESSIONE

UDA- La Sicurezza...prima di tutto!

- Aspetti della sicurezza di un sistema informatico
- Autenticazione con dati criptati
- Violazioni della sicurezza: attacchi ai sistemi informatici
- Hacker e gli strumenti per violare la sicurezza
- Crittografia simmetrica e asimmetrica
- Algoritmo RSA
- Firma digitale

LABORATORIO

- Sviluppo di pagine ASP
- Utilizzo file di testo in ASP
- Utilizzo di DB (.mdb) con asp
- Sviluppo di pagine PHP
- Utilizzo di DB MYSQL in PHP

ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare database asserviti ad applicazioni web • Saper realizzare applicazione di commercio elettronico • Saper realizzare applicazioni CHAT
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Project work • Problem solving • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning • Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi da posto – Verifiche orali sommative • Correzione di esercizi alla lavagna - Revisione quaderni • Relazione/Discussione degli elaborati per le attività di laboratorio • Prove strutturate e semistrutturate • Compiti in classe (2 per il trimestre e 3 per il pentamestre)
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: C.P. N.R. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni Hoepli • Appunti preparati dal docente e fotocopie

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e alla organizzazione dei processi aziendali
- Riconoscere i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei processi produttivi
- Identificare gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità al servizio dell'attività lavorativa
- Applicare metodologie e tecniche per la gestione di progetti, con riferimento al settore ICT e alle altre discipline di indirizzo
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza sui luoghi di lavoro

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI
(anche attraverso UDA o moduli)

- Elementi di economia e di organizzazione di impresa, con particolare riferimento al settore ICT
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione e figure professionali
- Strumenti e tecniche di pianificazione e controllo temporale, previsione e controllo dei costi
- Risorse e software per lo sviluppo e la documentazione di un progetto informatico
- Principi della qualità totale, certificazione e norme per la qualità di un prodotto e del software
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio e del software
- Norme e standard settoriali per la gestione dei progetti

UDA- La Sicurezza...prima di tutto!

- Normativa di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni sul lavoro
- Pericoli e rischi in ambito lavorativo
- Obblighi e responsabilità per i vari soggetti aziendali
- Requisiti ergonomici e dispositivi di protezione

	<p>LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di organigrammi aziendali, diagrammi per la pianificazione delle attività ed il controllo temporale con MS-Word e Ms-Excel • Pianificazione di progetti con l'utilizzo del software GanttProject • Analisi di casi di studio riferiti a compiti di realtà
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore • Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software • Analizzare la documentazione tecnica e organizzativa di un progetto, relativamente alla sua pianificazione e al controllo dei tempi/costi • Saper descrivere norme e metodologie relative alla qualità di un prodotto e/o processo • Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Learning by doing • Project work • Problem solving • Cooperative learning • Flipped Classroom • E-learning • Didattica laboratoriale
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Per i criteri di valutazione, si è fatto riferimento a quanto concordato nei CdC e approvato dal Collegio dei Docenti</p> <p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi da posto – Verifiche orali sommative • Correzione di esercizi • Discussione degli elaborati di laboratorio • Prove strutturate e semistrustrate • Compiti in classe (2 per il trimestre e 3 per il

	pentamestre)
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo in adozione: Gestione del progetto e organizzazione d'impresa M.Conte, P.Camagni, R. Nikolassy – HOEPLI • Altri libri consigliati • Dispense del docente • Risorse on-line <p>STRUMENTI ADOTTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM • Laboratorio di informatica con software applicativi • Piattaforma Edmodo

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<p>Saper osservare e conoscere la realtà corporea. Saper conoscere se stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri. Saper rielaborare gli schemi motori di base. Conoscere e praticare le attività sportive. Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Fair Play: Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e delle strutture.</p>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Miglioramento della soglia aerobica e delle capacità motorie in generale. Pallavolo e pallacanestro. Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative. Consolidamento esperienze motorie acquisite: esercizi a corpo libero. Esercizi di Stretching. Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione.</p>
ABILITA'	<p>Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite. Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale. Lezione individualizzata. Attività ludiche e attività di gruppo.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Somministrazione "Prove parallele d'ingresso". Somministrazione "Prove parallele intermedie". Somministrazione "Prove parallele finali". Prove pratiche, test e questionari. Verifica del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza. Grado di partecipazione e impegno.</p>

TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	TESTI e MATERIALI <ul style="list-style-type: none">• Libro di testo: P. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli – Più che sportivo. D'ANNA. La palestra e il campo esterno adiacente. Piccoli e grandi attrezzi. Attrezzi occasionali e non. STRUMENTI ADOTTATI <ul style="list-style-type: none">• libri di testo,• sussidi audiovisivi.• fotocopie.
--	--

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione della terminologia degli argomenti esposti
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> • La dottrina sociale della Chiesa • Il principio di solidarietà e sussidiarietà • Bioetica: fecondazione assistita e cellule staminali • Il diritto alla vita, l'aborto, l'eutanasia, la donazione degli organi, la pena di morte.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di capacità e sensibilità critiche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Problem solving • Cooperative learning • Esperenziale induttivo
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi da posto – Verifiche orali sommative • Test di profitto
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI	<p>TESTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: Bocchini Sergio – INCONTRO ALL'ALTRO SMART - EDB • Testi di lettura e di consultazione. • Film • Dispense, quotidiani , riviste e quant'altro ha potuto favorire e semplificare l'apprendimento <p>STRUMENTI ADOTTATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIM

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Indicatori e descrittori per la rilevazione del COMPORTAMENTO

- 1) **COMPORTAMENTO (Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto)**
 - a. Rispetto del Regolamento d' Istituto;
 - b. Autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali;
 - c. Rispetto e responsabilità nel comportamento verso tutti i componenti della comunità scolastica;
 - d. Correttezza dei comportamenti durante le verifiche;
 - e. Corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza;
 - f. Partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività.

- 2) **IMPEGNO (Interesse, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne)**
 - a. Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche;
 - b. Motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo;
 - c. Impegno e costanza nello studio a casa rispetto alle consegne;
 - d. Capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero.

- 3) **FREQUENZA**
 - a. Regolarità nella frequenza;
 - b. Numero di assenze e ritardi;
 - c. Assenze / ritardi in occasione di verifiche e valutazioni;
 - d. Numero di uscite anticipate;
 - e. Ritardi o omissione nelle dovute giustificazioni.

Griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento

	Comportamento	Frequenza	Impegno
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche; Ottima socializzazione; Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole; Nessun provvedimento disciplinare.	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento; Impegno assiduo; Ruolo propositivo all'interno della classe; Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)
9	Comportamento sempre corretto; nessuna infrazione al regolamento	Frequenza assidua o assenze sporadiche; Rari ritardi e/o uscite anticipate.	Atteggiamenti di studio caratterizzati da responsabilità ed impegno.
8	Comportamento adeguato; nessuna infrazione al regolamento	Frequenza abbastanza regolare; Alcuni ritardi e/o uscite anticipate; Qualche ritardo nelle giustificazioni.	Atteggiamenti di studio positivi e generalmente adeguati alle richieste
7	Comportamento non sempre corretto, qualche richiamo e qualche nota scritta	Ricorrenti assenze; Ritardi e/o uscite anticipate; Ritardi e assenze non sempre regolarmente giustificati.	Atteggiamenti di studio caratterizzati da disinteresse, passività o impegno di studio molto carente

6	Comportamento spesso scorretto; Numerose infrazioni al regolamento con sanzioni e/o allontanamento dalle lezioni inferiori a 15 giorni	Frequenza molto irregolare; Numerosi ritardi e/o uscite; Ripetute mancanze nelle giustificazioni.	Atteggiamenti di studio caratterizzati da disinteresse, passività o impegno di studio molto carente
5	Mancati cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione, a seguito delle sanzioni di natura educativa irrogate	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate; Ripetute mancanze nelle giustificazioni	Atteggiamenti di studio caratterizzati da totale disinteresse e passività. Impegno di studio assente

La valutazione finale di classe, tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi cognitivi fissati dal C. di C.
- dell'assiduità della frequenza alle lezioni
- dell'attenzione, della partecipazione (se spontanea o sollecitata) e dell'interesse all'attività didattica
- dell'impegno a migliorare la situazione di partenza
- dei progressi compiuti rispetto ai livelli di profitto iniziali

Inoltre i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento contribuiscono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono, a quella del comportamento e alla definizione del credito scolastico.

In sintesi i parametri applicati sono

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE FORMATIVA
criteri di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

LIVELLO DELLE CONOSCENZE COMPETENZE E CAPACITA'	Valutazione del livello di conoscenze, competenze e capacità	Ulteriori elementi di valutazione	
		IMPEGNO	PARTECIPAZIONE
L'alunno non ha conoscenze o ne possiede in misura irrilevante e non è in grado di applicarle	da 1 a 3	Impegno assente o scarso	Assente o scarsa, spesso interviene non a proposito, crea disturbo
L'alunno ha conoscenze frammentarie o superficiali e le applica in modo inadeguato o solo parzialmente	da 4 a 5	Impegno saltuario o discontinuo. Può essere limitato al solo momento della verifica. Non si organizza nel lavoro	Partecipazione alle lezioni sporadica, talvolta disordinata e può creare disturbo
L'alunno possiede le conoscenze minime e le applica meccanicamente	da 5 a 6		
L'alunno possiede conoscenze in generale complete e riesce ad applicarle quasi sempre in modo appropriato	da 6 a 7	Impegno sufficiente per livello e grado di continuità. Sufficiente organizzazione del lavoro	Partecipa in modo ordinato alle lezioni, anche se in maniera spesso passiva
L'alunno possiede conoscenze complete, riesce ad applicarle nell'analisi in modo generalmente appropriato e spesso assume decisioni autonome	da 7 a 8	Si impegna con continuità, sia in classe che nello studio individuale, riesce ad organizzare il modo proficuo il proprio lavoro	Partecipa in modo ordinato alle lezioni; interviene nel dialogo educativo in modo generalmente appropriato
L'alunno possiede conoscenze complete, riesce ad ampliarle con l'approfondimento e la rielaborazione personale; le applica, anche in contesti nuovi, dimostrando autonomia critica e decisionale	da 9 a 10	Il suo impegno è continuo e ricerca spesso l'approfondimento delle conoscenze	Partecipa attivamente alle attività didattiche, intervenendo in modo ordinato e appropriato. E' in grado di apportare contributi personali al dialogo educativo.

MODALITA' DI VERIFICA

Le competenze e le abilità acquisite dagli alunni sono state accertate attraverso periodiche verifiche orali, scritte e pratiche.

Le tipologie di verifiche sommative adottate sono state le seguenti:

- interrogazioni brevi e lunghe
- compiti in classe
- prove strutturate e semistrutturate
- discussioni/analisi degli elaborati di gruppo
- attività di laboratorio
- analisi e commenti di testi
- relazioni

7.2 Criteri attribuzione crediti

Per l'assegnazione della banda si terrà conto della media dei voti come da seguente Tabella:

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

CREDITO SCOLASTICO ANNI PRECEDENTI

N°	COGNOME NOME	CREDITO SCOLASTICO III ANNO	CREDITO SCOLASTICO IV ANNO	TOTALE CREDITO III E IV ANNO	NUOVO CREDITO III E IV ANNO
1	Addesa Vincenzo				
2	Colantuoni Mariano				
3	Colantuoni Raffaele				
4	D'Ambrosio Mirko				
5	Esposito Christian				
6	Flammia Antonio				
7	Fulchino Salvatore				
8	Iannuzzo Francesco				
9	Iorio Andrea				
10	Lo Pilato Roberto				
11	Martiniello Rolando				
12	Nardone Alex				
13	Pizzulo Alberto				
14	Pizzulo Rocco Gerardo				
15	Schena Antonio				
16	Serino Davide				

ELEMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai fini della determinazione del punteggio di banda, si utilizzeranno i seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti all'unanimità:

- media dei voti: parte decimale della media uguale o superiore di 50 centesimi si attribuirà il **punteggio massimo** della banda spettante;
- frequenza e assiduità max punti 0,20;
- interesse ed impegno.....max punti 0,20;
- interesse e impegno IRC/attività alternative.....punti 0,10;
- partecipazione alle attività integrative e complementari promosse dall'Istituto..... max punti 0,30;

Per l'attribuzione del "**credito formativo**" si prenderanno in considerazione corsi e attività svolte presso Enti ufficialmente accreditati (Università, Istituti Statali, Regione, Provincia, Comune, ecc.) e opportunamente certificati, se non già valutati negli anni precedenti. Il punteggio massimo attribuibile per il credito formativo sarà 0,20.

In particolare, per le attività coerenti con il corso di studio (riguardanti le materie curriculari: Stage, ECDL, Trinity, ecc.) saranno attribuiti punti 0,20; per le attività non coerenti (non riguardanti le materie curriculari: volontariato, attività sportive, ecc...) saranno attribuiti punti 0,10.

7.3 Griglie di valutazione prove scritte

Di seguito si riportano le griglie per la valutazione della prima e seconda prova.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A

ALUNNO _____		CLASSE _____		DATA _____	
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A			PUNTI	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	0-2 3-4 5-6		_____	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	0-2 3-6 7-8 9-12		_____	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	0-4 5-6 7-10		_____	
Interpretazione del testo, corretta e articolata	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	0-3 4-5 6-7 8-12		_____	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA			PUNTI																
Ideazione, pianificazione e organizzazione	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	0-5																		
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9																		
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11																		
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16																		
Coesione e coerenza Testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	0-5																		
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9																		
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11		_____																
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16																		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	0-3																		
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6																		
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8		_____																
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12																		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	0-5																		
	2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9																		
	3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11		_____																
	4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace	12-16																		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____																						
INDICATORI					DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B															PUNTI		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni															0-4		—
					b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni															5-9		
					c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo															10-11		
					d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita															12-16		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti					a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi															0-2		—
					b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati															3-5		
					c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi															6-7		
					d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati															8-12		
Correttezza e congruenza Dei riferimenti culturali Utilizzati per sostenere l'argomentazione					a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi															0-3		—
					b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti															4-5		
					c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi															6-7		
					d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi															8-12		
INDICATORI					DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA															PUNTI		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia															0-5		—
					b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea															6-9		
					c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo															10-11		
					d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti															12-16		
Coesione e coerenza Testuale					a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati															0-5		—
					b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici															6-9		
					c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi															10-11		
					d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali															12-16		
Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale.					a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale															0-3		—
					b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato															4-6		
					c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata															7-8		
					d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.															9-12		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti															0-5		—
					b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti															6-9		
					c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici															10-11		
					d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici															12-16		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100			
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	0-4	_____
	b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	5-8	
	c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente	9-10	
	d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	11-16	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici	0-2	_____
	b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	3-5	
	c) Esposizione complessivamente chiara e lineare	6-7	
	d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti	0-2	_____
	b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	3-5	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6-7	
	d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	0-5	_____
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	0-5	_____
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	12-16	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	0-3	_____
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	0-5	_____
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI INFORMATICA-SISTEMI E RETI

Candidato: _____

Classe: _____

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	<ul style="list-style-type: none"> • Non individua le informazioni o le individua in modo parziale • Stabilisce ridotti o addirittura assenti collegamenti tra le informazioni 	0-2	
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le informazioni essenziali, con qualche imperfezione • Individua le relazioni tra le informazioni, nonostante lievi inesattezze e/o errori 	3	
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e interpreta in modo completo e pertinente le informazioni e le relazioni tra queste 	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	<ul style="list-style-type: none"> • Non comprende le richieste o le analizza in maniera inesatta/parziale • Non individua strategie risolutive o ne individua alcune in modo poco coerente • Usa con una certa difficoltà i modelli informatici necessari 	0-2	
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le richieste in modo essenziale o adeguato • Sa individuare strategie risolutive, anche se non sempre adeguate ed efficienti • Utilizza modelli e procedure in modo abbastanza appropriato 	3-4	
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le richieste correttamente ed effettua collegamenti logici in modo chiaro e/o con padronanza • Individua strategie risolutive adeguate, efficaci ed efficienti • Utilizza con efficacia e padronanza i modelli informatici 	5-6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborate tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	<ul style="list-style-type: none"> • Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato • Non è in grado di utilizzare procedure o le applica in modo errato • La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema 	0-2	
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo • E' in grado di utilizzare e applicare le procedure in modo parzialmente corretto • La soluzione ottenuta è coerente, in parte, con il contesto del problema 	3-4	
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo o quasi, chiaro e corretto • Applica procedure in modo corretto e appropriato, con abilità e originalità 	5-6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici	I	<ul style="list-style-type: none"> • Non argomenta affatto o argomenta in maniera frammentaria le strategie e le procedure utilizzate • Utilizza un linguaggio non appropriato o impreciso 	0-2	
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta in modo coerente ma incompleto le procedure e/o le strategie • Utilizza un linguaggio pertinente ma con qualche incertezza 	3	
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto le procedure applicate • Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio specifico 	4	
TOTALE PUNTI				/20

7.4 Griglia di valutazione colloquio

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CANDIDATO/A _____

CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI				Punti
	0-1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti inesistenti o molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione inesistente o appena accettabile delle proprie esperienze; riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	
Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
TOTALE					

7.5 Simulazioni delle prove scritte

Le simulazioni delle prove scritte sono state svolte nelle quattro giornate nazionali, programmate dal MIUR, due per la prima prova e due per la seconda prova, secondo il seguente calendario:

- 19 Febbraio Simulazione Prima Prova
- 28 Febbraio Simulazione Seconda Prova
- 26 Marzo Simulazione Prima Prova
- 02 Aprile Simulazione Seconda Prova

Lo svolgimento delle simulazioni è stato regolare. Gli alunni hanno riscontrato qualche difficoltà solo relativamente alla seconda prova, sia per qualche argomento non ancora affrontato o da approfondire, e sia per la nuova modalità che prevede l'abbinamento di due materie; in ogni caso gli esiti sono stati nel complesso positivi. Tutte le prove sono state corrette e revisionate anche con gli alunni e le griglie di valutazione sono state analizzate nelle singole voci.

7.6. Simulazione Colloquio

La simulazione del colloquio è stata programmata per il giorno 28 maggio, dalle ore 8.30 alle ore 14.10, secondo le modalità indicate dal MIUR.

Alla simulazione saranno presenti tutti i docenti del Consiglio di Classe; saranno sorteggiati sei alunni della classe.

I materiali da proporre agli allievi saranno attinenti, prevalentemente, ai nodi concettuali indicati nei percorsi interdisciplinari nonché ai contenuti delle discipline.

In coerenza con il quadro normativo, i materiali selezionati saranno del tipo:

- Testi (brani, poesie, ecc.)
- Documenti (Modelli, Schemi, foto, tabelle, ecc.)
- Problemi (situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo: casi di studio).

Per la valutazione del colloquio si utilizzerà la griglia indicata in questo documento.

Il presente documento viene letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe del giorno 06/05/2019 e ratificato dal Collegio dei Docenti del giorno 13/05/2019

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	FIRMA
Bongo Domenico Pio	
Cataldo Lorella	
Conte Alberto	
Fresiello Antonio	
Giacobbe Antonio	
Marano Olinda	
Minichiello Rita	
Pagliarulo Gerardo Michele	
Pagliarulo Maddalena	
Panza Tania	
Sibione Carmela Rosa	

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Olinda Marano

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Catia Capasso