

Curricolo di Educazione Civica

Primo Biennio, Secondo Biennio, Quinto anno

Anno Scolastico 2022 - 2023

Dirigente Prof. Attilio Lieto



Non dubitare mai che un piccolo gruppo di cittadini coscienti ed impegnati possa cambiare il mondo. In verità è l'unica cosa che è sempre accaduta.

(Margaret Mead)

Referenti: Prof.ssa Ambra Troiano
Prof.ssa Romina De Feo



Premessa

La Legge n.92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto, dallo scorso anno scolastico, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione.

Le Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 Giugno 2020, intervengono a favorire una corretta attuazione della normativa attraverso la revisione e l'integrazione dei curricula di istituto.

Nel documento, la Costituzione italiana viene posta alla base del processo di formazione alla cittadinanza attiva e democratica.

Ad essa si affianca la necessità di promuovere forme di collaborazione costruttiva con le famiglie per stimolare ed orientare comportamenti che siano espressione di valori autenticamente democratici e pluralisti.

La Legge 92 esprime in modo chiaro il principio della trasversalità che fonda l'insegnamento della educazione civica. Essa mira a realizzare una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze riferibili a più aree interdisciplinari, oltre che alle singole materie caratterizzanti i diversi curricula formativi.

I tre nuclei concettuali, intorno a cui la Legge 92 costruisce il percorso di Educazione Civica, sono implicitamente presenti negli impianti epistemologici delle discipline di insegnamento.

Pertanto, il curriculum che qui si definisce, mira a palesare queste strutture valoriali, normative ed epistemiche per indirizzare l'azione formativa verso livelli di consapevolezza e di padronanza sempre più alti e produttivi.

I traguardi di competenze che vengono di seguito evidenziati si integrano con quelli già previsti nel Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. I. 226/2005) degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (DM n. 211 7/10/2010) e dei risultati di apprendimento degli Istituti Tecnici (direttive del 2010 e 2012).

Tali traguardi, inoltre, si raccordano con le competenze chiave per l'apprendimento permanente declinate secondo i quattro Assi Culturali e con le competenze chiave di cittadinanza (18 /12/2006).

Insieme forniscono un solco lungo il quale si costruisce il continuum formativo della persona umana in tutte le fasi dell'età evolutiva.

Precisazioni

I seguenti percorsi di apprendimento, che costituiscono la struttura del presente curriculum, verranno inglobati, a cura del docente coordinatore, nelle programmazioni di classe affinché si proceda al raccordo di alcuni dei contenuti in essi esplicitati con quelli relativi alle discipline.

Essi sono strutturati per sia per il curriculum liceale che per quello tecnico.

Per le classi e gli indirizzi in cui è presente come disciplina curricolare l'insegnamento del Diritto e dell'Economia, si presentano in aggiunta, specifici percorsi didattici che possono essere scelti in base alle valutazioni complessive del Consiglio di Classe.



Metodologia

La metodologia utilizzata per implementare il percorso di Educazione Civica è quella prevista nella programmazione di classe. Essa include, quindi, l'insieme delle modalità operative che i docenti di disciplina, in ottemperanza a quanto previsto al PTOF, di volta in volta, riterranno opportune per indirizzare la pratica didattica verso gli obiettivi stabiliti.

Per il carattere particolarmente formativo che l'Educazione Civica presenta, è sicuramente privilegiato un approccio metodologico fondato sulla partecipazione attiva dell'alunno, singolarmente e in gruppo, alla costruzione di reti di significato normativo che possano tradursi in pratica di vita e comportamenti auspicabili.

Quindi, oltre la lezione frontale, si privilegerà la contestualizzazione e l'analisi di problemi per l'esercizio del pensiero critico e divergente.

Verifica e Valutazione

Le verifiche seguiranno l'intero processo di realizzazione del percorso di Educazione Civica. Esse si attueranno nei modi e nei tempi previsti dalla natura dello specifico intervento didattico. Potranno prevedere l'uso di prove strutturate o semi-strutturate, di compiti di realtà, di progetti per classi o gruppi di classi parallele.

La valutazione che ne seguirà, sarà formativa, volta ad accertare il raggiungimento di obiettivi di conoscenza e di competenza in una dimensione pluridisciplinare. Per essa, i docenti coinvolti utilizzeranno le griglie già predisposte e adottate nelle progettazioni di disciplina e confluite nei piani didattici dipartimentali.



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE PRIMA

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 goals dell'Agenda 2030 • Il vegetarianesimo • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE PRIMA

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umanistica • linguistica • storico-sociale • motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere info-grafiche



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze motorie e sportive <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE SECONDA

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE SECONDA

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sexortion</i> e <i>reveng porn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE TERZA

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà <p>[oppure con riferimento all'Agenda 2030]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Scienze motorie e sportive <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fisco dall'antichità ad oggi • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE TERZA

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUARTA**

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte • Scienze • Religione <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione • La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030] Educazione alla pace 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia Lingue straniere Arte Scienze Religione Scienze motorie e sportive <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> linguistica storico-sociale tecnico-scientifica artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto alla salute nella Costituzione Il Sistema Sanitario Nazionale Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini Eutanasia e testamento biologico Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia La fame nel mondo Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco Il giustificazionismo bellico nella storia Il ripudio della guerra nella Costituzione Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> Le guerre oggi 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti Sviluppare e diffondere corretti stili di vita Sviluppare e diffondere una cultura della pace Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana Il Codice dell'Amministrazione digitale Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Lingue straniere Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> linguistica tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Comprendere gli obiettivi del Cad Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUINTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Arte <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "GROTTAMINARDA"



Liceo delle Scienze Umane
Liceo Linguistico



Istituto Tecnico Industriale



Istituto Tecnico Economico

Liceo Artistico





Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUINTA

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Storia Lingue straniere Arte Religione <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> linguistica storico-sociale artistico-espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La nascita dell'art. 416 bis La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera Possedere un lessico specifico Saper costruire mappe concettuali e schemi Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i rapporti causa-effetto Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUINTA

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica <p>oppure</p> <p>Discipline afferenti alle aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linguistica • tecnico-scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti



OPZIONALI

Per le classi in cui è presente l'insegnamento del Diritto e dell'Economia.

Percorsi per il 1° biennio						
Scheda	Tempi di esecuzione	Interdisciplinarietà	Agenda 2030	Cittadino digitale	Legame con il territorio	
1	La Costituzione italiana: nascita ed evoluzione	Attività individuali: 2h	Storia: sviluppo di una parte di attività della scheda			
2	Sovranità e democrazia	Attività individuali: 2h Compito di realtà: 1h Caso di studio: 1h	Storia: possibile supporto nell'analisi della figura di sovrano e del suo rapporto con la democrazia		Sì	
3	Il principio personalista e pluralista	Attività individuale: 1h Attività di gruppo: 1h Attività di debate: 1/2h Caso di studio: 1h	Informatica: possibile supporto, nel Lavoro di gruppo, per la pianificazione delle fasi di lavoro e per la realizzazione del materiale digitale		Sì	Sì
4	Il principio di uguaglianza	Attività individuale: 1h Attività di gruppo: 1h Attività di debate: 1h	Informatica: possibile supporto, nel Lavoro di gruppo, per la pianificazione delle fasi di lavoro e per la realizzazione del materiale digitale Italiano: possibile supporto nella valutazione dei testi prodotti. Storia: possibile selezione di alcuni spezzoni di film per analisi e confronto tra ieri e oggi.	Sì	Sì	
5	La libertà costituzionali e Covid-19	Attività individuale: 3h Attività di gruppo: 3h Attività interdisciplinari: 3h	Informatica: uso di Moduli Google drive per l'attività Lavoro di gruppo Matematica: rielaborazione dei dati dell'attività Lavoro di gruppo Italiano: possibile supporto nella valutazione dei testi prodotti.		Sì	Sì
6	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Attività individuali: 1h	Storia: possibile supporto in una breve analisi dei tratti principali del Risorgimento italiano Italiano: possibile visione condivisa del cortometraggio sui valori risorgimentali		Sì	

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "GROTTAMINARDA"



Liceo delle Scienze Umane
Liceo Linguistico



Istituto Tecnico Industriale



Istituto Tecnico Economico

Liceo Artistico



7	Elezioni e partecipazione democratica	Attività individuali: 2h	Storia: possibile indagine sull'evoluzione del diritto al voto	Si	Si	Si
8	Istituzioni e forma di governo	Attività individuali: 1h	Storia: possibile paragone tra le attuali istituzioni e quelle del passato per valutarne il ruolo nella società e l'impatto sulla vita dei cittadini		Si	
9	Il rapporto fra cittadino e ambiente	Attività individuale: 2h Attività di debate: 1h	Italiano: possibile analisi e produzione di un testo Scienze: possibile analisi condivisa delle conseguenze ambientali dello smog o per una ricerca su fonti di energia pulita	Si		Si
10	Italia, organizzazioni internazionali, Unione europea	Attività individuali: 2h	Storia: possibile analisi condivisa della nascita della UE e delle ragioni della nascita della NATO	Si	Si	
11	Il volontariato	Attività individuali: 2h + 1h di presentazione	Italiano: possibile condivisione dell'attività di indagine Geografia: possibile analisi dell'attività in alcuni Paesi di un Ente non profit operante a livello internazionale	Si		Si
12	La parità di genere	Attività di gruppo: 1h Attività di debate: 1h Attività individuali: 1h Attività di debate: 1h	Informatica: possibile supporto, nel Lavoro di gruppo, per la pianificazione delle fasi di lavoro e per la realizzazione del materiale digitale. Inglese: possibile visione del video in inglese proposto Storia: possibile esame dell'evoluzione della condizione femminile	Si	Si	
13	Rispetto delle regole e principio di legalità	Attività individuali: 1h Caso di studio: 1/2h Film e attività individuali: durata del film +1/2h	Italiano: possibile collaborazione per svolgere l'attività Analizza e rispondi e per la visione di alcune parti del film proposto	Si	Si	
14	La tutela del diritto al lavoro	Studio del tema: 1h Attività individuali: 1h Compiti di realtà: 1h	Geografia: possibile analisi delle percentuali del lavoro in nero nei Paesi dell'Unione europea per valutare la diffusione del fenomeno	Si	Si	
22	La crisi da Covid-19	Attività individuale: 3 ore Attività di gruppo: 3 ore Attività interdisciplinari: 3 ore	Informatica: elaborazione di un prodotto digitale Geografia: analisi delle situazioni dei paesi in via di sviluppo in relazione al Lavoro di gruppo	Si	Si	

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "GROTTAMINARDA"



Liceo delle Scienze Umane
Liceo Linguistico



Istituto Tecnico Industriale



Istituto Tecnico Economico

Liceo Artistico



23	Agenda 2030 per l'ambiente	Attività di gruppo: 1h Attività di debate: 1h	Italiano: possibile supporto per la relazione richiesta dal Lavoro di gruppo Informatica: possibile supporto, nel Lavoro di gruppo, per la pianificazione delle fasi di lavoro e per la realizzazione del materiale digitale	Si	Si	
24	Il cambiamento del clima	Attività di gruppo: 2h Attività di debate: 2h	Italiano: possibile supporto per la relazione richiesta dal Lavoro di gruppo Informatica: possibile supporto, nel Lavoro di gruppo, per la pianificazione delle fasi di lavoro e per la realizzazione del materiale digitale	Si	Si	



Percorsi per il 2° biennio

Percorsi		Tempi di esecuzione	Interdisciplinarietà
1	La parità di genere	Presentazione dell'argomento: 10 min Lavoro individuale: 1h Lavoro di gruppo: 30 min Dibattito: 1h	Inglese: visione di video proposto a supporto del tema Storia: possibile svolgimento di un percorso sul tema su un periodo storico a scelta del docente
2	La corruzione e la concussione	Presentazione e studio del tema: 20 min Lavoro individuale: 1h Lavoro di gruppo: 1h	Matematica: possibile supporto nella elaborazione dei dati statistici su corruzione e concussione Italiano: produzione scritta Letteratura: Dante, <i>Divina Commedia</i> , Inferno, canto 21; Manzoni, <i>I promessi sposi</i> , La "corruzione" di don Abbondio; Pirandello, <i>I vecchi e i giovani</i>
3	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	Presentazione dell'argomento: 10 min Lavoro di gruppo: 50 min Dibattito: 1h	Inglese/Francese: Vocabulary, studio degli Obiettivi in lingua
4	Gli ecoincentivi e il trasporto "pulito"	Lavoro individuale: 1h Lavoro di gruppo: 1h	Informatica: elaborazione grafica dei dati raccolti
5	I prodotti DOP/IGP	Presentazione e studio del tema: 30 min Lavoro individuale: 45/50 min Lavoro di gruppo: 1h	Informatica: ricerca di informazioni in rete Italiano: correzione della relazione finale
6	Le fake news	Presentazione e studio del tema: 50 min Lavoro individuale: 50 min Lavoro di gruppo: 1h	Informatica: l'intera scheda può essere svolta con il supporto del docente di informatica
7	Le frodi informatiche: il phishing	Presentazione e studio del tema: 50 min Lavoro individuale: 1h Lavoro di gruppo: 1h	Informatica: l'intera scheda può essere svolta con il supporto del docente di informatica
8	La tutela della privacy	Presentazione e studio del tema: 40 min Lavoro individuale: 15 min Lavoro di gruppo: 50 min Dibattito: 40 min	Informatica: l'intera scheda può essere svolta con il supporto del docente di informatica

Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "GROTTAMINARDA"



Liceo delle Scienze Umane
Liceo Linguistico



Istituto Tecnico Industriale



Istituto Tecnico Economico

Liceo Artistico



Percorsi per il 5° anno

Percorsi	Tempi di esecuzione	Interdisciplinarietà
1 I principi dell'ordinamento democratico	1h	Italiano: correzione degli elaborati scritti, utilizzando una delle schede di valutazione proposte.
2 I diritti e i doveri costituzionali	2h	Italiano: correzione degli elaborati scritti, utilizzando una delle schede di valutazione proposte.
3 La partecipazione democratica	2h	Italiano: correzione degli elaborati scritti, utilizzando una delle schede di valutazione proposte.
4 L'Italia e l'Unione Europea	3h	Italiano: correzione degli elaborati scritti, utilizzando una delle schede di valutazione proposte.
5 Il rapporto tra cittadino e ambiente	2h	Italiano: correzione degli elaborati scritti, utilizzando una delle schede di valutazione proposte.
6 Istituzioni e forma di governo	1h	Italiano: correzione degli elaborati scritti, utilizzando una delle schede di valutazione proposte.

- Fonte dei percorsi di Apprendimento: Hub Mondadori – La formazione all'insegnamento dell'Educazione Civica



RUBRICA DI VALUTAZIONE – CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA-				
DESCRITTORI	Livello base non raggiunto: inferiore a sei	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello Avanzato 9-10
COMPETENZE	ABILITA			
<p>Acquisire le conoscenze presenti nella trattazione dei nuclei tematici svolti cogliendone le specificità e le connessioni interdisciplinari.</p> <p>Comprendere la specificità dei nuclei tematici affrontati per giungere, attraverso la contestualizzazione con le altre discipline a inquadrare socialmente e, storicamente, scientificamente i fenomeni studiati.</p> <p>Applicare gli strumenti cognitivi maturati nelle attività di analisi e di sintesi relative ai temi affrontati usando linguaggi e le strutture concettuali coerenti.</p> <p>Valutare la propria prestazione e organizzare il proprio lavoro scolastico.</p>	<p>Le conoscenze presentatesono insufficienti per consentire un orientamento anche solo approssimativo nei temi affrontati.</p> <p>La lettura di testi e l'analisi dei problemi non produce significativi concetti necessari a ricordare e a contestualizzare i temi affrontati. La comprensione rimane approssimativa e poco esatta.</p> <p>Non produce lavori di sintesi e di analisi dei problemi o degli argomenti affrontati e mostra di non saper utilizzare le informazioni proposte in classe per semplici produzioni scritte o orali.</p> <p>Non esprime valutazioni sul proprio lavoro scolastico e si mostra disinteressato nei confronti del giudizio altrui. Non interviene con opinioni personali nella discussine guidata.</p>	<p>Si orienta lungo le linee essenziali dei contenuti proposti riuscendo ad organizzarli secondo successioni logiche e interdisciplinari grazie alla guida del docente o del gruppo dei pari.</p> <p>Guidato, riconosce e comprende i concetti ed i temi principali contenuti in un testo, in lavori scientifici, in immagini analizzate.</p> <p>Sostenuto dal gruppo o dal docente, ricostruisce temi, questioni e argomentazioni con linguaggio semplice e sostanzialmente corretto.</p> <p>Opportunamente sostenuto, esprime valutazioni su temi affrontati e considerazioni sul personale lavoro scolastico.</p>	<p>Dispone di buone mappe mentali relative ai contenuti affrontati e le utilizza in lavori di presentazione e strutturazione dei percorsi svolti.</p> <p>Riconosce nei testi e ricostruisce argomentazioni e temi contestualizzando modelli e teorie secondo coordinate spazio – temporali.</p> <p>Comprende e utilizza i concetti chiave per ricostruire procedimenti e teorie. Esprime correttamente e coerentemente le informazioni apprese.</p> <p>Si confronta ed esprime le proprie considerazioni mostrando capacità di analisi e di comprensione verso le altrui opinioni.</p>	<p>Conosce tutti gli aspetti relativi ai contenuti presentati operando raccordi logici e interdisciplinari in autonomia e con padronanza comunicativa</p> <p>Comprende in totale autonomia le informazioni anche complesse contenute in un testo riuscendo a collegarle al pensiero generale di un autore o di un indirizzo scientifico di riferimento usando un lessico specifico e compiendo i dovuti raccordi interdisciplinari.</p> <p>Compie analisi e sintesi complete, coerenti e argomentate sui temi affrontati. Definisce concetti chiave applicandoli con padronanza per la presentazione di modelli e teorie in prove strutturate e non strutturate.</p> <p>Sa confrontare ed esprimere considerazioni critiche in totale autonomia comprendendo le ragioni degli altri. È in grado di valutare i risultati del proprio e dell'altrui lavoro in un confronto costruttivo col docente e con la classe.</p>