



Ministero  
dell'Istruzione  
dell'Università e  
Ricerca

Istituto d'Istruzione Superiore

**“Grottaminarda”**

*I.T.I.S. - I.T.C. - L.A.*

**LICEO LINGUISTICO E LICEO DELLE SCIENZE UMANE**



Fondo Sociale Europeo



Unione Europea

AVTF013011 - AVTD01301P - AVSD013019 - AVPM01301X

Cod. Fisc. 90012300647

Cod. Min.: AVIS01300C

Tel.: 0825/1643544 - Fax: 0825/1643542



**Via Perazzo - Cap 83035 GROTTAMINARDA (AV)**

e-mail: [avis01300c@istruzione.it](mailto:avis01300c@istruzione.it) - [avis01300c@pec.istruzione.it](mailto:avis01300c@pec.istruzione.it)

[www.iisgrottaminarda.it](http://www.iisgrottaminarda.it)

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

***Secondo Biennio e Quinto Anno***

La successione delle discipline elencate in questo documento segue l'ordine alfabetico.

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO : INDIRIZZO TURISMO**  
**DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**

<b>Competenz e 2° Biennio e 5° Anno</b>	
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quelle del settore turistico.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.</p>	
<b>2° Biennio</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Le fonti giuridiche del turismo</p> <p>Obbligazioni, contratti tipici e atipici.</p> <p>Tipologie di contratti dell'impresa del settore turistico.</p> <p>Imprenditore e società.</p> <p>Aspetti giuridici delle imprese turistiche.</p> <p>Normativa specifica del settore turistico. Diritto tributario e disciplina tributaria delle imprese turistiche. Politiche del personale</p> <p>Figure professionali del settore turistico e relativa normativa.</p> <p>Struttura e contenuti dei contratti di lavoro nel settore turistico.</p> <p>Normativa sul trattamento dei dati personali e sulla sicurezza.</p> <p>Normativa sulla qualità dell'impresa turistica.</p>	<p>Reperire autonomamente le fonti normative anche comunitarie del sistema civilistico.</p> <p>Riconoscere le norme che disciplinano il settore.</p> <p>Applicare la disciplina tributaria del settore turistico.</p> <p>Il rapporto di lavoro del personale che opera nel settore turistico.</p> <p>Distinguere le tipologie di professioni turistiche e la disciplina cui sono sottoposte.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro del settore turistico.</p> <p>Applicare le norme per la tutela dei dati personali.</p> <p>Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera nel rispetto della normativa in materia di sicurezza.</p> <p>Individuare processi e risorse relative alla certificazione della qualità</p>

**5° Anno**

**Conoscenze**

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali nei rapporti con le imprese turistiche.  
Rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico.  
Fonti nazionali e comunitarie di finanziamento del settore.  
Legislazione in materia di beni culturali ed ambientali.  
Disciplina giuridica del commercio elettronico.  
Normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore.

**Abilità**

Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico.  
Individuare le interrelazioni tra soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale.  
Ricerca le opportunità di finanziamento o investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali.  
Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato.  
Applicare la normativa relativa ai beni culturali e ambientali.  
Applicare la normativa relativa al commercio elettronico.  
Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore.

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO : INDIRIZZO AFM  
DIRITTO**

<b>Competenz e 2° Biennio e 5° Anno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinare.</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territori</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale delle imprese</li> <li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.</li> </ul>	
<b>2° Biennio</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>I soggetti di diritto</p> <p>I beni e i diritti reali</p> <p>Obbligazioni, contratti tipici e atipici. Struttura e contenuti dei contratti di lavoro</p> <p>Imprenditore e azienda. Disciplina della concorrenza.</p> <p>Forme giuridiche di impresa : costituzione gestione.</p> <p>Le onlus e le cooperative</p> <p>Bilancio sociale e ambientale</p> <p>Caratteristiche giuridiche, economiche del mercato del lavoro.</p> <p>Struttura, contenuto e aspetto economico dei più comuni contratti di lavoro</p> <p>Tutela della proprietà intellettuale</p> <p>Normativa sul trattamento dei dati personali e sulla sicurezza, con particolare riferimento alla sicurezza informatica e ai reati informatici</p>	<p>Reperire autonomamente le fonti normative anche comunitarie del sistema civilistico .</p> <p>Saper distinguere i contenuti dei diritti i reali ed applicarli a casi pratici Comprendere la disciplina delle obbligazioni e dei contratti. Saper interpretare le fonti ed applicare la normativa civilistica</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di contratti.</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.</p> <p>Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive</p> <p>Analizzare e utilizzare la normativa sulla proprietà intellettuale applicandola a casi specifici</p> <p>Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera nel rispetto della normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p> <p>Ricercare e applicare le norme del sistema giuridico in tema di sicurezza ITC</p>

**5° Anno**

**Conoscenze**

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali nei rapporti con le imprese.  
Gli strumenti di democrazia diretta  
Conoscere l'ordinamento costituzionale italiano  
Gli Organi Costituzionali e il ruolo degli enti locali territoriali  
Principi e organizzazioni della Pubblica Amministrazione  
Le organizzazioni internazionali e comunitarie.

**Abilità**

Saper riconoscere le identità degli stati contemporanei e le loro organizzazioni interne  
Individuare i soggetti pubblici o privati che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.  
Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri  
Saper valutare i cambiamenti politico-sociale ed economici  
Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore.  
Ricerca le opportunità di finanziamento o investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali

## CURRICOLO ITE – AFM e TURISMO

### ECONOMIA AZIENDALE E DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

<b>Competenze economia aziendale primo biennio comune per i due indirizzi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Azienda come sistema.                      Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione.                      Elementi del sistema azienda.                      Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.                      Quadro generale delle funzioni aziendali.                      Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio.                      Settori in cui si articolano le attività economiche.                      Processi di localizzazione delle aziende.                      Tipologie di modelli organizzativi.                      Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale.</p>	<p>Riconoscere le modalità con cui l'intrapresa diventa impresa.                      Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota.                      Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit.                      Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione.                      Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni.                      Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare, nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio.                      Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.                      Documenti della compravendita e loro articolazione.                      Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita.                      Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie.                      Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.                      Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.                      Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese.                      Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale.</p>

### ECONOMIA AZIENDALE

<b>Competenze economia aziendale secondo biennio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e interpretare:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> <li>• individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>• riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</li> <li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Strumenti e modalità di rappresentazione e	Reperire, rappresentare e commentare dati economici in

<p>comunicazione dei fenomeni economici  Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda  Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.  Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.  Teoria e principi di organizzazione aziendale.  Modelli organizzativi aziendali.  Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.  Caratteristiche del mercato del lavoro.  Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro.  Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane  Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo  Principi contabili  Regole e tecniche di contabilità generale  Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale  Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda  Programmi applicativi di contabilità integrata  Principi, teoria e tecniche di marketing  Analisi e politiche di mercato  Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita  Struttura del piano di marketing  Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario  Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta  Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza  Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione  Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa  Architettura del sistema informativo aziendale  Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata.  Principi di responsabilità sociale dell'impresa.  Bilancio sociale e ambientale d'impresa</p> <p>Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</p>	<p>funzione di specifiche esigenze conoscitive.  Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione  Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.  Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.  Produrre e commentare preventivi di impianto  Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.  Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi  Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi  Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.  Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi  Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera  Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili  Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati  Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.  Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.  Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi  Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti  Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali  Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing  Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non  Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego  Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento  Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche  Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda  Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale  Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati  Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comuni  Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese per la comunicazione verso la comunità.</p>
--	--

### Competenze economia aziendale quinto anno

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

#### Conoscenze

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:

A. Analisi di bilancio per indici e per flussi

Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci  
Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa

B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan

C. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali

D. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa

E. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico

F. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa

#### Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera

Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati

## DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

### Competenze discipline turistiche e aziendali secondo biennio

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- riconoscere ed interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico

#### Conoscenze

Ruolo del turismo nel contesto storico sociale ed economico.

Mercato turistico.

Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche.

Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica.

#### Abilità

Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo.

Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica.

Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le



<p>Gestione dell'impresa turistica.  Componenti del prodotto turistico.  Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche.  Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche.  Bilancio d'esercizio e documenti collegati.  Principi e teoria del marketing.  Marketing turistico operativo e strategico.  Tecniche, metodologie e strumenti di marketing.  Strumenti di comunicazione interpersonale nei diversi contesti aziendali.  Comunicazione con il cliente.</p>	<p>problematiche significative e ricorrenti del settore.  Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale ed individuare possibili strategie di attenuazione del rischio.  Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico.  Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentarne i processi e i flussi informativi.  Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.  Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.  Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica  Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata.  Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati.  Analizzare la domanda turistica ed individuare i potenziali target di clienti.  Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico.  Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.  Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale.  Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.  Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction.</p>
---	---

<b>Competenze discipline turistiche e aziendali quinto anno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.</li> <li>• progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</li> <li>• individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</li> <li>• utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Prodotti turistici: a catalogo e a domanda.  Il catalogo come strumento di promo-commercializzazione.  Tecniche di organizzazione per eventi.  Strategia aziendale e pianificazione strategica.  Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi.  Qualità nelle imprese turistiche.  Struttura e funzioni del business plan.  Reporting ed analisi degli scostamenti.  Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico.  Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management.  Struttura del piano di marketing.  Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta.  Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.</p>	<p>Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche.  Interpretare le informazioni contenute sui cataloghi.  Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema.  Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati.  Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici.  Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche.  Elaborare business plan.  Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.</p>

	<p>Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore.</p> <p>Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.</p> <p>Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio.</p> <p>Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.</p> <p>Redigere il curriculum vitae europeo e simulare test e colloqui di selezione, anche in lingua straniera.</p> <p>Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio.</p>
--	---

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO : INDIRIZZO AFM  
ECONOMIA POLITICA**

<b>Competenz e 2° Biennio e 5° Anno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>• analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li>• analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>	
<b>2° Biennio</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali.            Funzionamento del sistema economico.            Sistema economico locale.            Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche.            Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale.            Forme di mercato e strategie che le caratterizzano.            Politiche di intervento dello Stato nell'economia.            Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.            Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale.            Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico.            Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p>	<p>Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.            Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.            Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economiche le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.            Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi.            Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.            Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.            Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari            Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività.            Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale.            Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica.            Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.</p>

**5° Anno**

**Conoscenze**

**Abilità**

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.  
Bilancio dello Stato.  
Sistema tributario italiano  
Finanza locale e bilancio degli enti locali.  
Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile

Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.  
Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese.  
Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.  
Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

## CURRICOLO ITE –TURISMO

### GEOGRAFIA TURISTICA

#### Competenze Geografia turistica secondo biennio

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

#### Conoscenze

Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche.  
Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.  
Storia del paesaggio, del territorio italiano ed europeo.  
Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani ed europei.  
Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani e rurali nel mondo.  
Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale.  
Modelli di turismo sostenibile.  
Forme di turismo naturalistico e storico-culturale.  
Turismo di 'nicchia' e sviluppo locale delle aree marginali.  
Fonti di rilevamento statistico applicate all'analisi dei flussi e dei territori turistici.  
Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali.  
Reti di trasporto urbane, extraurbane, regionali in Italia e in Europa.  
Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale, nazionale ed europea  
Beni culturali e ambientali dell'ambito territoriale di appartenenza.  
Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica.  
Parchi ed aree protette, parchi naturali e culturali.  
Evoluzione storica dei viaggi. La tradizione del Grand Tour.

#### Abilità

Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.  
Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica.  
Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale.  
Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale.  
Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato.  
Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo.  
Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio.  
Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia e in Europa  
Utilizzare fonti e dati e statistici.  
Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.  
Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico.  
Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.  
Individuare gli aspetti etno-antropologici caratterizzanti le tradizioni culturali italiane ed europee.  
Individuare motivi d'interesse, modalità di approccio e di fruizione connessi a parchi ed aree protette.  
Analizzare l'evoluzione storica delle esperienze di viaggio e i movimenti turistici attuali.

### Competenze Geografia turistica quinto anno

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
  - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

Conoscenze	Abilità
<p>Globalizzazione e sviluppo sostenibile.</p> <p>Organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio.</p> <p>Carte climatiche e bioclimatiche, diagrammi termo-pluviometrici.</p> <p>Cambiamenti bio-climatici mondiali ed attività turistiche.</p> <p>Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio.</p> <p>Forme di turismo nelle specificità geografico- ambientali.</p> <p>Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale.</p> <p>Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO.</p> <p>Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità.</p> <p>Impatto ambientale delle attività turistiche.</p> <p>Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei</p> <p>Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua straniera.</p> <p>Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo.</p> <p>Conservazione del paesaggio.</p> <p>Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo .</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico.</p> <p>Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.</p> <p>Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bioclimatici.</p> <p>Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali.</p> <p>Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.</p> <p>Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.</p> <p>Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale.</p> <p>Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.</p> <p>Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.</p> <p>Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera.</p> <p>Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale. Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica.</p> <p>Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.</p>

## APPENDICE

### 1. QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**2. QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE**

© Council of Europe 2001	B1	B2
<b>COMPRESIONE</b>	<p><b>ASCOLTO</b> Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p><b>LETTURA</b> Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.</p> <p><b>LETTURA</b> Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p>
<b>PARLATO</b>	<p><b>INTERAZIONE ORALE</b> Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.</p>	<p><b>INTERAZIONE ORALE</b> Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.</p>
<b>SCRITTO</b>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.</p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.</p>



### 3            **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare**

o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione costituiscono "il tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

Si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **Conoscenze:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*
- **Abilità:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **Competenze:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*

I docenti di INGLESE  
Prof.ssa Beatrice Maria  
Prof. Cataldo Lorella  
Prof.ssa D'Alessandro Milena  
Prof.ssa Gioioso Paola  
Prof. Marano Angelo M.  
Prof.ssa Vitale Luigina

La referente  
Prof.ssa Luigina Vitale

# **IL CURRICOLO NEL 2° BIENNIO E NEL 5° ANNO**

ISTITUTO TECNICO

(AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, TURISMO)

## MATEMATICA

### COMPETENZE 2° BIENNIO E 5° ANNO

- Sviluppare dimostrazioni e riconoscere il legame deduttivo tra proposizioni di un determinato ambito
- Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica
- Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati
- Interpretare e formalizzare situazioni geometriche spaziali
- Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica
- Cogliere il valore socio-storico-culturale della matematica e riconoscere il contributo allo sviluppo delle Scienze e della Cultura.

<b>CONOSCENZE 2° BIENNIO</b>	<b>ABILITÀ 2° BIENNIO</b>
<p>Equazioni polinomiali: ricerca delle soluzioni e algoritmi di approssimazione. Matrici e determinanti. Notazione matriciale dei sistemi lineari. Algoritmi risolutivi di sistemi.</p> <p>Omotetie e similitudini. Rappresentazione analitica di trasformazioni geometriche nel piano. Luoghi di punti e sezioni coniche: rappresentazioni analitiche.</p> <p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio. il numero <math>\pi</math>. Misura degli angoli in radianti. Seno, coseno e tangente di un angolo: proprietà fondamentali.</p> <p>Il metodo ipotetico-deduttivo: enti primitivi, assiomi, definizioni; teoremi e dimostrazioni. Ipotesi e tesi: il principio d'induzione.</p> <p><u>Relazioni e funzioni:</u></p> <p>Operazioni funzionali e corrispondenti trasformazioni dei grafici. Funzione inversa e funzione composta Algoritmi per l'approssimazione di zero e funzioni. Risoluzione approssimata di equazioni e sistemi non lineari</p>	<p>Analizzare in casi particolari la risolubilità di equazioni polinomiali. Operare con i reali. Utilizzare matrici e determinanti per la risoluzione di sistemi lineari.</p> <p>Analizzare e risolvere problemi utilizzando proprietà della similitudine Realizzare costruzioni di luoghi geometrici utilizzando strumenti diversi. Risolvere analiticamente problemi riguardanti rette, circonferenze e altre coniche. Rappresentare analiticamente luoghi di punti: riconoscere dagli aspetti formali dell'equazione le proprietà geometriche e viceversa.</p> <p>Ritrovare e usare, in contesti diversi, semplici relazioni goniometriche.</p> <p>Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso o situazione fenomeno. Riconoscere situazioni problematiche diverse riconducibili ad uno stesso modello matematico.</p> <p><u>Relazioni e funzioni:</u></p> <p>Utilizzare, in casi semplici, operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici, a partire da funzioni elementari. Riconoscere crescita, decrescenza, positività, massimi e minimi di una funzione.</p>

<p>Funzione esponenziale, funzione logaritmica e modelli di fenomeni di crescita e di decadimento.</p> <p><u>Introduzione all'analisi matematica:</u> Nozione intuitiva di limite e di continuità di una funzione.</p> <p>Concetto di derivata e derivazione di una funzione.</p> <p>Il numero <math>e</math>.</p> <p>Segno della derivata e andamento del grafico di una funzione.</p> <p><u>Dati e previsioni:</u> Analisi di variabili statistiche Concetto e distribuzione di frequenze. Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Classificare dati secondo due caratteri e riconoscere le diverse distribuzioni presenti.</p> <p>Valutare criticamente le informazioni statiche di diversa origine, con particolare riferimento ai sondaggi.</p>	<p>Utilizzare metodi grafici o metodi di approssimazione per risolvere equazioni e disequazioni, operando anche con gli operativi informatici idonei.</p> <p><u>Introduzione all'analisi matematica:</u> Descrivere l'andamento qualitativo del grafico di una funzione, conoscendone la derivata.</p> <p>Interpretare la derivata anche in altri contesti scientifici.</p> <p>Stimare il valore numerico della derivata di una funzione che sia assegnata con un'espressione analitica o in forma di grafico.</p> <p><u>Dati e previsioni:</u> Concetto e significato di connessione, correlazione, regressione e dipendenza,</p> <p>Probabilità condizionata, formula di Bayes.</p> <p>Distribuzioni di probabilità.</p> <p>Il concetto di gioco equo.</p> <p>Il ragionamento induttivo e le basi dell'inferenza.</p> <p>Diverse concezioni di probabilità.</p>
<b>CONOSCENZE 5° ANNO</b>	<b>ABILITA' 5° ANNO</b>
<p>Individuare e riconoscere relazioni e proprietà delle figure nello spazio.</p> <p>Limite delle successioni e delle funzioni, teoremi sui limiti, infiniti e infinitesimi.</p> <p>Funzione continua e proprietà globali delle funzioni continue in un intervallo. Derivata di una funzione. Proprietà delle derivate. Derivate successive. Ricerca dei punti estremanti di una funzione. Il differenziale.</p> <p>Integrale di una funzione. Metodi per il calcolo degli integrali. Nozione di primitiva. Metodi per trovare le primitive. Teorema fondamentale del calcolo e sue applicazioni al calcolo di integrali, aree e volumi.</p> <p>L'economia e le funzioni.</p>	<p>Rette e piani nello spazio; proprietà. Coordinate cartesiane nello spazio.</p> <p>Calcolare limiti di successioni e funzioni.</p> <p>Fornire esempi di funzioni continue e non. Calcolare derivate di funzioni. Utilizzare la derivata prima e seconda per tracciare il grafico qualitativo di una funzione.</p> <p>Calcolare l'integrale di funzioni assegnate. In casi semplici, utilizzare il teorema fondamentale per calcolare integrali, aree e volumi.</p> <p>Utilizzare la derivata e l'integrale per modellizzare situazioni e problemi che si incontrano nelle altre discipline scientifiche, in particolare nell'economia.</p>

Problemi e modelli di ricerca operativa e di programmazione lineare.

I fondamenti dell'analisi matematica e della geometria. I concetti di finito e infinito, limitata e illimitato in algebra, analisi e geometria.

Risolvere problemi di ricerca operativa e di programmazione lineare in vari contesti.

Stabilire collegamenti con le altre discipline curriculari nelle quali si applicano i concetti matematici introdotti.

# **RUBRICHE VALUTATIVE**

**Asse Matematico**

## Competenza matematica n.1

### 1° Biennio, 2° Biennio

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Indicatori	Livelli			
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Organizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere</li> <li>Descrivere le caratteristiche</li> </ul>	Sotto la costante e diretta supervisione, riconosce alcuni dati utili	Dietro precise indicazioni, riconosce i dati utili e le macro-relazioni tra essi.	Operando in modo autonomo e sapendosi adeguare al contesto, riconosce i dati utili e il loro significato. Coglie le relazioni tra essi anche in situazioni complesse.	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche situazioni nuove, riconosce e interpreta i dati, descrive relazioni e proprietà
<p><b>Contestualizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il linguaggio simbolico</li> <li>Riconoscere proprietà per operare</li> <li>Applicare e organizzare procedure</li> <li>Motivare le operazioni scelte</li> <li>Rappresentare</li> <li>Correttezza sintattica e procedurale</li> </ul>	Completa esercizi semi-strutturati; Applica alcune procedure semplici o di tipo standard, in modo parzialmente corretto; Usa il linguaggio simbolico se guidato	Individua la sequenza di operazioni e le svolge con una notazione sostanzialmente corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici; usa il linguaggio simbolico.	Individua la sequenza di operazioni e le svolge con una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici; usa le rappresentazioni e il linguaggio simbolico.	Ottimizza i procedimenti in modo personale e originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici; usa proprietà e regole per analizzare e descrivere; Rappresenta
<p><b>Individuare analogie e differenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi insiemi e relazioni</li> <li>Riconoscere le proprietà conservate</li> <li>Progettare un percorso risolutivo</li> <li>Modellizzare-formalizzare-definire</li> <li>Motivare le descrizioni scelte</li> </ul>		Riconosce costanti e variabili; sa identificare la generalizzazione prodotta da notazioni letterali; riconosce grafici differenti.	Interpreta le questioni poste, fornendo i risultati e li commenta motivando i passaggi. Riconosce caratteristiche comuni e proprietà operative. Identifica costanti, variabili, parametri. Interpreta grafici.	Utilizza proprietà per discriminare, per operare nelle situazioni proposte, per applicare modelli visti, per comparare, per comunicare soluzioni e proprietà.
<p><b>Usare strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la situazione matematicabile</li> <li>Ipotizzare e produrre soluzioni</li> <li>Usare modelli</li> <li>Formalizzare</li> </ul>		Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato. Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e	Affronta situazioni varie, organizza le informazioni e seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato il simbolismo associato. Elabora i dati secondo il modello scelto	In contesti nuovi ricerca soluzioni anche con metodi grafici. Produce congetture, stima andamenti e fornisce il risultato argomentando in modo esauriente e personale.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare e verificare</li> </ul>		commentandolo in modo essenziale.	e, in casi complessi, ricerca più soluzioni. Verifica argomentando.	
<p><b>Interagire e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporre, motivare, accettare</li> <li>Portare a termine il lavoro, collaborare</li> </ul>	Poco disponibile al confronto, anche nel rapporto uno-a-uno	Disponibile a intervenire su domanda, apporta alcuni contributi nel gruppo su situazioni vicine al vissuto	Si confronta nel gruppo e in classe, argomentando le affermazioni. E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, ma non sempre riesce a metterle a confronto con quelle degli altri.	Interviene con apporti personali, propone nuovi percorsi per risolvere un compito. Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali e significativi

## Competenza matematica n.2

**1° Biennio, 2° Biennio**

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Indicatori	Livelli			
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Osservare e confrontare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere</li> <li>Descrivere le caratteristiche</li> </ul>	Sotto la costante e diretta supervisione, delimita in base a caratteristiche evidenti.	Dietro precise indicazioni, riconosce gli enti e le figure geometriche e ne individua le principali caratteristiche.	Operando in modo autonomo e sapendosi adeguare al contesto, riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative caratteristiche	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche situazioni nuove, riconosce e sfrutta le caratteristiche degli enti, delle figure e dei luoghi geometrici.
<p><b>Contestualizzare, rappresentando in base alle caratteristiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la corretta simbologia</li> <li>Riconoscere proprietà per operare</li> <li>Applicare e organizzare procedure</li> <li>Motivare le scelte</li> <li>Rappresentare</li> <li>Correttezza sintattica e procedurale</li> </ul>	Completa esercizi semi-strutturati; Applica alcune procedure semplici o di tipo standard, in modo parzialmente corretto; Usa il linguaggio simbolico se guidato	Disegna figure geometriche, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti. Usa la simbologia per indicare vertici, lati, angoli e relazioni di uguaglianza.	Disegna e rappresenta usando la corretta simbologia, rispettando proporzioni e simmetrie e ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati. Individua le proprietà delle figure e le analizza correttamente.	Sceglie strumenti e scale opportune per le rappresentazioni, motivando la scelta. Disegna figure orientate diversamente nel piano e nello spazio, riconoscendo uguaglianze di lati e di angoli.
<p><b>Individuare analogie e differenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere identificando le proprietà caratteristiche e le invarianti</li> <li>Suddividere in classi</li> <li>Progettare un percorso risolutivo</li> <li>Modellizzare</li> <li>Motivare le descrizioni scelte</li> </ul>	Individua alcune proprietà invarianti nelle forme, ma in lavori tra pari o sotto la guida del docente	Descrive essenzialmente. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni.	Identifica le proprietà invarianti, organizza in base a maggiori o minori caratteristiche comuni, motiva le proprietà scelte per suddividere in classi. Struttura con coerenza i passaggi logici delle dimostrazioni.	Riconosce quali costanti permettono la descrizione dell'ente considerato, motiva le diverse descrizioni individuando proprietà necessarie e sufficienti. Con sicurezza usa i termini specifici. È in grado di produrre autonomamente una dimostrazione.

<p><b>Usare strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la situazione matematicizzabile</li> <li>• Ipotizzare e produrre soluzioni</li> <li>• Usare modelli</li> <li>• Formalizzare</li> <li>• Argomentare e verificare</li> </ul>	<p>Riconosce figure geometriche in immagini e nella realtà. Ripercorre alcune applicazioni viste nel gruppo.</p>	<p>Individua percorsi risolutivi in problemi simili a quelli svolti in classe. Ripercorre i passi di una sequenza logica applicando le formule le formule principali, di cui comprende il significato. Elabora ragionamenti semplici.</p>	<p>Applica autonomamente proprietà e teoremi nella maggior parte delle situazioni proposte. Sa giustificare. Conosce le relazioni tra elementi delle figure considerate. Definisce regole generali da applicare a classi di figure. Produce strategie risolutive corrette.</p>	<p>Riconosce e applica i teoremi e le relazioni tra gli elementi delle figure. È consapevole dei procedimenti logici necessari per generalizzare regole. Individua autonomamente contesti reali nei quali applicare i procedimenti. Riconosce la dimostrazione come necessità di verifica.</p>
<p><b>Interagire e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre, motivare, accettare</li> <li>• Portare a termine il lavoro, collaborare</li> </ul>	<p>Cerca di evitare il confronto, anche nel rapporto tra pari.</p>	<p>Disponibile a intervenire su domanda, apporta alcuni contributi nel gruppo su situazioni vicine al vissuto</p>	<p>Si confronta nel gruppo e in classe, argomentando le affermazioni. È capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, ma non sempre riesce a metterle a confronto con quelle degli altri.</p>	<p>Interviene con apporti personali, propone nuovi percorsi per risolvere un compito. Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali e significativi</p>

**Competenza matematica n.3**

**1° Biennio, 2° Biennio**

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Indicatori	Livelli			
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Comprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare il testo</li> <li>• Orientarsi per individuare le fasi di un percorso risolutivo</li> </ul>	<p>Sotto la costante e diretta supervisione, comprende i dati essenziali in situazioni semplici. Individua, se guidato, le fasi del percorso risolutivo in problemi diretti.</p>	<p>Dietro precise indicazioni, comprende i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate.</p>	<p>Operando in modo autonomo e sapendosi adeguare al contesto, comprende i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, anche in casi diversi da quelli affrontati.</p>	<p>In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti, estrapola i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.</p>
<p><b>Contestualizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere proprietà per operare</li> <li>• Applicare e organizzare procedure logiche e coerenti</li> <li>• Rappresentare</li> <li>• Usare il linguaggio simbolico</li> <li>• Correttezza procedurale</li> </ul>	<p>Applica alcune procedure semplici o di tipo ripetitivo, in modo parzialmente corretto; Usa il linguaggio simbolico se guidato. Non sempre rappresenta.</p>	<p>Risolve questioni note attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti. Usa adeguatamente il linguaggio simbolico e le rappresentazioni.</p>	<p>Individua la sequenza logico-operativa e formale per la risoluzione del problema. Applica le procedure usando una notazione corretta ed efficace, supportata anche dagli strumenti tecnologici; Usa con precisione le rappresentazioni e il linguaggio simbolico.</p>	<p>Ottimizza i procedimenti in modo personale e originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace. Usa accuratamente la simbologia e il linguaggio specifico. Rappresenta, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p>
<p><b>Individuare analogie e differenze e usare strategie risolutive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la situazione matematicizzabile</li> <li>• Ipotesizzare e produrre soluzioni</li> <li>• Formalizzare il percorso risolutivo</li> <li>• Motivare le scelte procedurali</li> <li>• Usare modelli</li> <li>• Argomentare e verificare</li> </ul>	<p>Completa esercizi semi-strutturati. Formalizza in un complesso strutturato. Ha difficoltà a motivare le scelte, procedendo in genere per imitazione.</p>	<p>Riconosce situazioni affrontate. Seleziona il modello adeguato e fornisce generalmente la soluzione corretta. Formalizza in maniera essenzialmente adeguata. Non sempre riesce a motivare le scelte.</p>	<p>Analizza le situazioni problematiche e arriva alla soluzione attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili. Preciso nella formalizzazione. Illustra in modo completo il procedimento seguito, con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale. Illustra e argomenta il procedimento seguito in modo esauriente e personale.</p>

<p><b>Interagire e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre, motivare, accettare</li> <li>• Portare a termine il lavoro, collaborare</li> </ul>	<p>Poco disponibile al confronto, anche nel rapporto uno-a-uno</p>	<p>Disponibile a intervenire su domanda, apporta alcuni contributi nel gruppo su situazioni vicine al vissuto</p>	<p>Si confronta nel gruppo e in classe, argomentando le affermazioni. E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, ma non sempre riesce a metterle a confronto con quelle degli altri.</p>	<p>Interviene con apporti personali, propone nuovi percorsi per risolvere un compito. Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali e significativi</p>
--	--	---	---	--

### Competenza matematica n.4

#### 1° Biennio, 2° Biennio

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Indicatori	Livelli			
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Organizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere</li> <li>Descrivere le caratteristiche</li> </ul>	Sotto la costante e diretta supervisione, organizza i dati assegnati o rilevati, ma non giunge a previsioni sull'andamento del fenomeno.	Dietro precise indicazioni, elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno.	Operando in modo autonomo e sapendosi adeguare al contesto, elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno.	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti, opera con i dati in modo flessibile e personale, sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa effettuando previsioni sull'andamento del fenomeno.
<p><b>Contestualizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere proprietà per operare</li> <li>Applicare e organizzare procedure logiche e coerenti</li> <li>Rappresentare</li> <li>Correttezza procedurale</li> </ul>	Applica procedure standard a contesti semplici.	Seleziona il modello adeguato utilizzando le proprietà in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto.	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le proprietà, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso di nuove tecnologie.	Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.
<p><b>Individuare analogie e differenze e usare strategie risolutive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la situazione matematicabile</li> <li>Ipotizzare e produrre soluzioni</li> <li>Formalizzare il percorso risolutivo</li> <li>Motivare le scelte procedurali</li> <li>Usare modelli</li> <li>Argomentare e verificare</li> </ul>	Guidato, seleziona il modello adeguato, che studia con approssimazione. E' superficiale nella formalizzazione. Non sempre verifica i risultati.	Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale.	Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi.	Studia il modello analizzando, confrontando e proponendo ipotesi di previsione del fenomeno osservato. Seleziona tra i modelli conosciuti quello più efficace.

<p><b>Interagire e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre, motivare, accettare</li> <li>• Portare a termine il lavoro, collaborare</li> </ul>	<p>Poco disponibile al confronto, anche nel rapporto uno-a-uno</p>	<p>Disponibile a intervenire su domanda, apporta alcuni contributi nel gruppo su situazioni vicine al vissuto</p>	<p>Si confronta nel gruppo e in classe, argomentando le affermazioni. E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, ma non sempre riesce a metterle a confronto con quelle degli altri.</p>	<p>Interviene con apporti personali, propone nuovi percorsi per risolvere un compito. Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali e significativi</p>
--	--	---	---	--

**Competenza matematica n.5**

**5° Anno**

Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica

Indicatori	Livelli			
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<p><b>Organizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere</li> <li>Descrivere le caratteristiche</li> </ul>	Sotto la costante e diretta supervisione, riconosce alcuni dati utili per la descrizione di semplici funzioni	Dietro precise indicazioni, riconosce i dati utili per la descrizione di una funzione	Operando in modo autonomo e sapendosi adeguare al contesto, riconosce i dati utili per lo studio di una funzione e il loro significato.	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche situazioni nuove, riconosce e interpreta i dati, descrive relazioni e proprietà di una funzione
<p><b>Contestualizzare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il linguaggio simbolico</li> <li>Riconoscere proprietà per operare</li> <li>Applicare e organizzare procedure</li> <li>Motivare le scelte</li> <li>Rappresentare</li> <li>Correttezza sintattica e procedurale</li> </ul>	Completa esercizi semi-strutturati in situazioni elementari. Applica alcune procedure semplici o di tipo standard, in modo parzialmente corretto. Poco consapevole nella rappresentazione grafica di semplici funzioni	Individua la sequenza logica per determinare gli elementi caratteristici che permettono di disegnare il grafico di funzioni simili a quelle già studiate. Applica con una notazione sostanzialmente corretta, anche se resta sommario nel motivare le scelte.	Individua la sequenza logica e formale che permette la determinazione degli elementi utili a disegnare il grafico di una funzione. Utilizza una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici. È in grado di motivare le scelte.	Ottimizza i procedimenti in modo personale e originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici; usa proprietà e regole per analizzare e descrivere; Rappresenta
<p><b>Individuare analogie e differenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni</li> <li>Riconoscere le proprietà conservate</li> <li>Progettare un percorso risolutivo</li> <li>Modellizzare-formalizzare-definire</li> <li>Motivare le descrizioni scelte</li> </ul>		Utilizza gli elementi dell'analisi matematica (limiti e derivate) per tracciare il grafico di funzioni elementari.	Utilizza limiti, derivate e integrali per studiare e rappresentare graficamente una funzione. Calcola aree e volumi.	Utilizza concetti e proprietà dell'analisi matematica per discriminare e operare consapevolmente nelle situazioni proposte.
<p><b>Usare strategie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la situazione matematicabile</li> <li>Ipotizzare e produrre soluzioni</li> <li>Usare modelli</li> <li>Formalizzare</li> <li>Argomentare e verificare</li> </ul>		Dato un problema di natura elementare, riconosce il modello rappresentativo e lo risolve.	Risolve problemi che appartengono ad un modello già affrontato.	Modellizza situazioni e risolve problemi in contesti diversi, con particolare attenzione alle applicazioni tipiche dell'indirizzo di studi.



<p><b>Interagire e collaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre, motivare, accettare</li> <li>• Portare a termine il lavoro, collaborare</li> </ul>	<p>Poco disponibile al confronto, anche nel rapporto uno-a-uno</p>	<p>Disponibile a intervenire su domanda, apporta alcuni contributi nel gruppo su situazioni vicine al vissuto</p>	<p>Si confronta nel gruppo e in classe, argomentando le affermazioni. E' capace di esprimere i suoi saperi, apporta idee nuove, ma non sempre riesce a metterle a confronto con quelle degli altri.</p>	<p>Interviene con apporti personali, propone nuovi percorsi per risolvere un compito. Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali e significativi</p>
--	--	---	---	--

**Competenza matematica n.6**

**5° Anno**

Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.

Indicatori	Livelli			
	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni.</li> <li>• Commentare ed approfondire i contenuti</li> <li>• Elaborare concetti</li> </ul>	<p>Sotto la costante e diretta supervisione, raccoglie informazioni elementari.</p>	<p>Dietro precise indicazioni, raccoglie e organizza informazioni di base e ne produce una sintesi elementare.</p>	<p>Operando in modo autonomo e sapendosi adeguare al contesto, seleziona ed elabora le informazioni cogliendo i nessi. Comprende i testi commentando i contenuti.</p>	<p>In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti, approfondisce i contenuti contestualizzandoli e collegandoli anche alle altre discipline. Interpreta ed elabora criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.</p>

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli</b>
<b>1-5</b>	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti e mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto la diretta supervisione	<b>Livello base non raggiunto</b>
<b>6</b>	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti, principi e processi in ambito di studio e di lavoro	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi.	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti, usando strumenti e metodi semplici	<b>Livello Base</b>
<b>7-8</b>	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti, principi e processi in ambito di studio e di lavoro	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di studio e di lavoro applicando adeguatamente strumenti e metodi.	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di studio e di lavoro non noti. Comunica efficacemente.	<b>Livello Intermedio</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza teorica e pratica approfondita in ampi contesti di studio e di lavoro	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente, applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e le abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale.	<b>Livello Avanzato</b>

**PROSPETTO RIASSUNTIVO DEI LIVELLI DI COMPETENZA PER L'ASSE MATEMATICO**

<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
L'allievo possiede conoscenze e competenze indispensabili a raggiungere l'obiettivo. Si muove solo in contesti noti, ovvero riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio corretto e comprensibile.	L'allievo si mostra competente e sa utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o solo parzialmente variate; è capace di spiegare e rivedere il proprio percorso d'apprendimento, comunicandone i risultati con un linguaggio specifico e corretto. Proceede con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio	L'allievo dimostra conoscenze, competenze e capacità grazie alle quali affronta variamente situazioni nuove, procede con autonomia; è capace di spiegare con un linguaggio specifico e appropriato e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori approfondimenti.

Il **Livello Base Non Raggiunto** sarà motivato con tutte le indicazioni necessarie.

<b>Obiettivi del dipartimento:</b>	L'insegnamento della <i>Religione Cattolica</i> risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano ad offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.	
<b>Dipartimento:</b> <b>I.T.I.S./L.A./I.T.C./L.L./L.S.U.</b>	<b>Area: Umanistica</b>	<b>Discipline: RELIGIONE</b>
<b>Obiettivi Educativi e Comportamentali</b>	-Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona; - Accogliere e rispettare ogni diversa identità culturale e religiosa e superare pregiudizi nei confronti del fatto religioso; - Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale; -Prendere consapevolezza che la correttezza dei rapporti umani e sociali deve essere fondata sul rispetto reciproco, sulla stima, sull'accettazione dell'altro; -Cogliere la fondamentale interconnessione dei contenuti della cultura religiosa con le discipline letterarie umanistiche storiche e filosofiche che vengono approfondite in separati insegnamenti; -Confrontare e valutare varie forme religiose apparse nel corso della storia e/o presenti nell'epoca attuale; - Educare alla solidarietà.	
<b>Finalità</b>	<p><b>I BIENNIO</b> Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc - Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro; - Promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita; -Offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato; -Promuove nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.</p> <p><b>II BIENNIO</b> Approfondire, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso; Studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;-Rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento; -Conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; -Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo; -Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa dal suo nascere all'età contemporanea, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; -Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p> <p><b>V ANNO</b> - Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprendere la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; -Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; -Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; -Individuare le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	
<b>Obiettivi Formativi</b>	-Essere consapevole dei propri doveri; - Sviluppare il senso critico; - Rispettare le regole e gli ambienti; -Essere consapevoli che la correttezza dei	

	<p>rapporti umani e sociali deve essere fondata sul rispetto reciproco, sulla stima, sull'accettazione dell'altro; -Accogliere e rispettare ogni diversa identità culturale e religiosa; - Educare alla acquisizione di una cultura della legalità, della solidarietà e della pace, al senso critico, - Riflettere sui grandi temi della vita</p>
<p><b>Strategie</b> (per raggiungere gli obiettivi)</p>	<p>Presentazione del percorso programmato; lezioni frontali, alcune delle quali tenute da esperti; brain storming, problem solving, attività di ricerca per educare all'uso corretto di documenti (biblici, ecclesiali, storico culturali); didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo. laboratori, uso di audiovisivi, internet, espressioni artistiche, libro di testo, dispense integrative etc.</p>
<p><b>Nuclei Concettuali Fondamentali (Conoscenze)</b></p>	<p><b>1° BIENNIO</b>  <b>CLASSE PRIMA:</b> Il sentimento religioso presente nell'uomo; -La ricerca del senso della vita e la prospettiva religiosa; - Natura e finalità dell'IRC: dai Patti Lateranensi del 1929 al Concordato del 1984; - Segni, simboli, tradizioni religiose presenti nel proprio ambiente; - Cenni sulle grandi religioni mondiali; - Il Natale: Dio si fa uomo; - La Bibbia: Antico e Nuovo Testamento; - I Vangeli; - Le grandi linee della storia biblica: il Popolo d'Israele; - La Pasqua ebraica e cristiana.  <b>CLASSE SECONDA:</b> La figura di Gesù : identità storica ( fonti cristiane e non cristiane); - La divinità; -La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa; - Gesù Cristo e i fondatori di altre religioni;- La figura di Gesù Cristo: il suo stile di vita, la relazione con le persone del suo tempo, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri; I Vangeli: Lettura e commento di brani scelti; le parabole, i miracoli.</p> <p><b>II BIENNIO</b>  <b>CLASSE TERZA:</b> - Eventi principali della vita della Chiesa dal suo nascere al primo millennio; - Il libro degli Atti degli Apostoli: lettura e commento di brani scelti; - La vita degli apostoli Pietro e Paolo;- Le prime comunità cristiane. Simboli e segni cristiani; -San Paolo e i viaggi missionari; - Il Concilio di Gerusalemme; - Le persecuzioni. Chiese, cattedrali, battisteri e catacombe. L'arte paleocristiana; - L'evangelizzazione dell'Europa; - Il monachesimo orientale e occidentale ; - Francescani e Domenicani; - La Pasqua di Gesù: mistero di salvezza .  <b>CLASSE QUARTA:</b> -I segni della vita della Chiesa : i Sacramenti; - La Chiesa popolo di Dio: sacerdoti, religiosi e laici; - Le chiese cristiane nel mondo: le Chiese evangeliche-protestanti e la Chiesa Ortodossa; - Le icone e il linguaggio artistico – simbolico; Il Natale e la Pasqua; - Figure significative e testimoni di fede nella vita della Chiesa; - La coscienza, i valori e le virtù; - Tematiche in riferimento alla bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica.  <b>CLASSE QUINTA:</b> - Le grandi religioni del mondo: Islam, Ebraismo, Buddismo, Induismo; - Il cristianesimo a confronto con le altre religioni: la Dichiarazione Nostra Aetate e il Concilio Vaticano II; - Le Beatitudini. Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. -I profeti e i testimoni del nostro tempo; - Il concetto di coscienza, libertà e legge nell'antropologia cattolica; - Il problema distributivo delle ricchezze, la pace e la guerra, lo sfruttamento minorile, le nuove schiavitù; - Il Concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo, Chiesa e questione sociale; - Chiesa e ruolo della donna; - L'ontologia e l'etica; - I Comandamenti; - Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica; - La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; - Rapporto Chiesa e mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; Il mistero dell'incarnazione e il mistero pasquale.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>I BIENNIO</b>  -Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; -Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico;-Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; -Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;- Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;</p> <p><b>II BIENNIO</b>  -Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;</p>

	<p>- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la promozione del bene comune; -Saper confrontare orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; - Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo; -Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita; -Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana;- Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico; -Avvicinare correttamente i documenti della tradizione cristiana e del Magistero della Chiesa.</p> <p><b>V ANNO</b></p> <p>-Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo;-Individuare gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano - cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;-Cogliere, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</p> <p>-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.</p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>I BIENNIO</b></p> <p>-Costruire un' identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; -Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose; -Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali; Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e più specificamente del linguaggio cristiano.</p> <p><b>II BIENNIO</b></p> <p>-Analizzare e valutare criticamente il significato di Chiesa, le cause delle divisioni tra i cristiani e la necessità del dialogo ecumenico; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; -Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico culturali.</p> <p><b>V ANNO</b></p> <p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - Valutare criticamente come il rapporto con Dio sia il fondamento della persona, la necessità del dialogo tra scienza e fede, l'impegno della Chiesa nelle questioni sociali; Analizzare e valutare in modo approfondito le varie religioni e le loro risposte</p>

<p><b>Soglie minime</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p><b>I BIENNIO</b></p> <p>- Le domande di senso universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni; - La radice ebraica del cristianesimo; - La Bibbia: i testi più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; -La persona il messaggio di salvezza di Gesù Cristo; -Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio; - L'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - Il valore etico della vita umana, l'impegno per il bene comune e la promozione della pace.</p> <p><b>II BIENNIO</b></p> <p>-Eventi principali della vita della Chiesa dal suo nascere al primo millennio; - La vita degli apostoli Pietro e Paolo; - La funzione del papa e dei vescovi all'interno della Chiesa; - Le persecuzioni. Chiese, cattedrali, battisteri e catacombe. L'arte paleocristiana; - La Pasqua e il Natale; - I Sacramenti.</p> <p><b>V ANNO</b></p> <p>-Nozioni essenziali sulle grandi religioni; - Valore dei comandamenti; - Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, la pace e la guerra; - La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio</p> <p><b>Competenze</b></p> <p><b>I BIENNIO</b></p> <p>-Utilizzare il linguaggio religioso; - Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo</p> <p><b>II BIENNIO</b></p> <p>-Individuare i grandi avvenimenti che hanno segnato la storia della Chiesa; -Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita; - Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; - Utilizzare il linguaggio specifico</p> <p><b>V ANNO</b></p> <p>-Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la promozione del bene comune;</p> <p>-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento da altre forme di matrimonio; - Conoscere i documenti della tradizione cristiana e del Magistero della Chiesa.</p>
<p><b>Prove di Verifica</b></p>	<p>- prove con uso delle fonti; - prove oggettive formative; - interrogazioni orali di classe; -questionari.</p>
<p><b>Criteri di Valutazione (Griglie)</b></p>	<p>L'IRC esprime la valutazione per le competenze conseguite da ogni studente secondo la griglia di seguito allegata nel rispetto delle seguenti circolari ministeriali (CM. 17/10/86 n. 286, CM. 21/01/87 n. 11)</p>
<p><b>Percorsi individualizzati</b></p>	<p>Recupero, consolidamento e potenziamento in relazione alla programmazione annuale.</p>
<p><b>Attività extra-scolastiche, progetti classi aperte</b></p>	<p>Concorsi, mostre, visite guidate sul territorio, viaggi di istruzione, in particolare la visita alla Sinagoga ebraica di Roma, spettacoli teatrali, proiezioni di film, partecipazione ad incontri – dibattito, manifestazioni culturali afferenti l'attività educativo - didattica , incontro e/o lezioni magistrali con esperti proposte dall'ufficio di pastorale scolastica e dall'ufficio scuola, in particolare iniziative legate al Giubileo straordinario della misericordia.</p>
<p><b>Monitoraggio</b></p>	<p>Monitorare gli esiti di apprendimento: livelli di partenza, esito delle verifiche, partecipazione al dialogo educativo</p>

I Docenti: Prof. Bongo Domenico Pio - Prof. Buongiorno Michele – Prof. Esposito Antonio

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'I.R.C.

LIVELLI	IMPEGNO, INTERESE, PARTECIPAZIONE	COMPETENZE
Giudizio = Sigla		
INSUFFICIENTE = I	Assenza o discontinuità di impegno Evidenziate da disinteresse e/o da Comportamenti di disturbo	Non acquisite
SUFFICIENTE = S	Impegno alterno e partecipazione solo passiva	Elementari
BUONO = B	Impegno ed interesse continui, partecipazione attiva e regolare	Globalmente acquisite
OTTIMO = O	Impegno ed interesse seri e continui. Partecipazione molto attiva e costruttiva	Complete





Ministero  
dell'Istruzione  
dell'Università e  
Ricerca

# Istituto d'Istruzione Superiore

## "Grottaminarda"

I.T.I.S. - I.T.C. - L.A. - L.L. - L.S.U.  
AVTF013011 - AVTD01301P - AVSD013019



Fondo Sociale Europeo



Unione Europea

Via Perazzo - Cap 83035 GROTTAMINARDA (AV)

Cod. Fisc. 90012300647Cod. Min.: AVIS01300C Tel.: 0825/1643544 - Fax: 0825/1643542

e-mail: [avis01300c@istruzione.it](mailto:avis01300c@istruzione.it) [avis01300c@pec.istruzione.it](mailto:avis01300c@pec.istruzione.it)

[www.iisgrottaminarda.it](http://www.iisgrottaminarda.it)

## CURRICOLO FORMATIVO

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, naturale proseguimento della scuola secondaria di primo grado, costituisce un prezioso contributo alla formazione dello studente, veicolando l'apprendimento di competenze motorie, sportive, espressive, emotive, sociali, patrimonio indispensabile per una crescita sana ed armonica della persona. La rinnovata Scienze Motorie e Sportive si propone come elemento essenziale per lo sviluppo integrale del giovane, attraverso esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, che diventano patrimonio personale dell'alunno. Al termine del percorso lo studente dovrà:

1. Aver acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile.
2. Aver consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.
3. Aver acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali.
4. Aver sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.
5. Aver affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.

6. Aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

#### PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio, dopo aver verificato i livelli di apprendimento conseguiti nel corso del primo ciclo dell'istruzione, sarà dedicato un percorso didattico specifico atto a colmare eventuali lacune, e a definire e ampliare negli studenti le capacità coordinative e condizionali per permettere loro di realizzare schemi motori complessi che possano permettergli di affrontare diverse attività motorie e sportive.

Sono stati identificati quattro **nuclei fondanti** nell'ambito dei quali sono state individuate le **competenze** e le relative **conoscenze** e **abilità** da raggiungere.

NUCLEI FONDANTI:	CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE	GIOCO E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
COMPETENZE	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.	Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.
CONOSCENZE	Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sostengono la prestazione motoria e sportiva.	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport.	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.
ABILITÀ	Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici.	Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare.	Praticare in modo essenziale e corretto dei giochi sportivi e degli sport individuali.	Adottare un sano stile di vita.

<b>COMPOR- TAMENTO</b>	Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie tensioni emotive.	Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.	Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play).	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
----------------------------	--	---	--	--

## **SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Nel secondo biennio e nell'anno finale l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie degli alunni proseguirà in tutte le occasioni al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo.

L'accresciuto livello di prestazione permetterà un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, la partecipazione e l'organizzazione di competizioni interne alla scuola nelle diverse specialità sportive. Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

<b>NUCLEI FONDANTI:</b>	<b>CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI</b>	<b>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE</b>	<b>GIOCO E SPORT</b>	<b>SICUREZZA E SALUTE</b>
<b>COMPETENZE</b>	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.  Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Conoscere i principi fondamentali che sostengono la prestazione motoria e sportiva.	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.
<b>ABILITÀ</b>	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi.	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.

<b>COMPOR- TAMENTO</b>	Essere in grado di autovalutarsi.	Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi.	Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.	Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.
----------------------------	-----------------------------------	--	---	---

### **OBIETTIVI DIDATTICI DEL PRIMO BIENNIO (Profilo in uscita)**

Al termine del primo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Tollerare un lavoro sub-massimale per un tempo prolungato.
- Vincere resistenze a carico naturale.
- Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile.
- Avere un controllo segmentario del proprio corpo.
- Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.
- Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.
- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.
- Essere in grado di realizzare un semplice avviamento e relativa fase di allungamento muscolare di una lezione.

### **OBIETTIVI DIDATTICI DEL SECONDO BIENNIO (Profilo in uscita)**

Al termine del secondo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Vincere resistenze a carico aggiuntivo.
- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.
- Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.
- Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell'allenamento.
- Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.

### **OBIETTIVI DIDATTICI DELL'ULTIMO ANNO (Profilo in uscita)**

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Di conoscere le metodologie di allenamento.
- Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse.
- Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

### **STRUMENTI E METODI**

La lezione sarà prevalentemente frontale, ma verranno proposti anche lavori per gruppi differenziati.

Gli argomenti saranno presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo globale. Alcune attività, più a rischio di infortunio, saranno affrontate in modo prevalentemente analitico.

Gli argomenti potranno essere approfonditi a discrezione dell'insegnante, in linea, comunque, con quanto definito dal Dipartimento.

Ogni classe farà riferimento al programma personale del proprio insegnante, che potrà subire delle variazioni dopo il Consiglio di classe, per la programmazione collegiale, per attività pluridisciplinare, per il contesto particolare della classe in cui opera e per precise scelte legate alla propria professionalità nel rispetto del principio della libertà di docenza.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI (Vedi griglia di valutazione)**

Attraverso tali strumenti è possibile attuare una valutazione mediante un confronto tra quanto espresso all'inizio di un percorso didattico e quanto è stato via via appreso nel curriculum. Il confronto tra condizioni d'entrata e finali permetterà di evidenziare il reale guadagno formativo realizzato dall'allievo, l'efficacia del processo didattico attuato.

Un'attività centrata sul riconoscimento delle competenze acquisite rappresenta un'opportunità di superamento della prospettiva disciplinare articolata esclusivamente per contenuti. Il passaggio da un modello formativo tradizionale a un sistema basato su unità capitalizzabili (quindi su una formazione centrata sulle competenze) implica il riferimento a modelli progettuali orientati alla flessibilità ed alla modularità dell'offerta formativa.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – PRATICA Scienze Motorie e Sportive**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>1- 4</b>	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere. <b>Applica le conoscenze a compiti molto semplici, ma con errori gravi.</b>	Non effettua alcuna analisi. Non sa identificare gli elementi essenziali.
<b>5</b>	Dimostra limitate, ma non disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni mediocri e/o lessicalmente piuttosto povere. <b>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori lievi.</b>	Effettua parziali analisi, attraverso l'uso non sempre consapevole degli elementi essenziali e delle apparecchiature di laboratorio.
<b>6</b>	Rivela sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze, <b>che applica in compiti semplici senza errori.</b>	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza, se guidato; <b>utilizza in modo corretto le apparecchiature di laboratorio.</b>
<b>7 - 8</b>	Conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato. <b>Applica le conoscenze e la procedure acquisite anche in compiti complessi.</b>	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica. <b>È autonomo nelle attività di laboratorio</b>
<b>9 - 10</b>	Conoscenze complete ed approfondite.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta. Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni. <b>È autonomo nelle attività di laboratorio e organizza le procedure acquisite con metodo critico.</b>

## **ATTIVITÀ SPORTIVA EXTRACURRICOLARE**

Per quanto riguarda le attività extracurricolari si proseguirà con l'attività sportiva pomeridiana. Il raggiungimento di rilevanti prestazioni e/o la partecipazione assidua alla suddetta attività verrà tenuta in considerazione nella valutazione finale dell'alunno.

I Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie:

- 1. Tania Panza**
- 2. Katia De Blasio**
- 3. Truglio Ilva**

**CURRICOLO DI STORIA**  
**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**  
**ISTITUTI TECNICI**



## STORIA

<b>COMPETENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE DI BASE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li> <li>• Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</li> <li>• Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</li> <li>• Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi significativi e caratteristiche principali delle età medievale e moderna.</li> <li>• Cause e conseguenze dei principali fatti storici studiati.</li> <li>• Periodizzazione e coordinate spaziali degli eventi.</li> <li>• Significato della più significativa terminologia storica.</li> <li>• Conoscenza delle più diffuse fonti storiche</li> <li>• Evoluzione dei principali sistemi politicoistituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>• Rapporti essenziali tra storia locale e storia generale; tra storia generale e storia settoriale</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ DI BASE</b>
<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi tra gli eventi studiati e le trasformazioni di lungo periodo della storia, nel quadro della storia globale del mondo.</li> <li>• Collocare fatti e personaggi nelle corrette coordinate spazio-</li> </ul>	<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel racconto storico il tempo, i luoghi, i protagonisti, i fatti.</li> </ul>

temporali

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
  - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
  - Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
  - Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.
- Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per produrre ricerche su tematiche storiche.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
  - Esporre con coerenza un tema storico studiato

- Riconoscere e spiegare i nessi di causa/effetto
- Sintetizzare e esporre un evento storico in modo lineare e coerente.
- Utilizzare i termini specifici di più largo uso.
- Collocare ordinatamente eventi successivi sulla linea del tempo e nello spazio.
- Comprendere il significato di immagini, grafici, carte geostoriche e simboli diffusi.
- Ricostruire cronologicamente eventi.
- Riconoscere i legami più evidenti tra la storia locale in relazione alla storia generale e tra questa e la storia settoriale.
- Stabilire relazioni in un quadro di riferimenti noti:
- Collegare fatti
- Interpretare
- Distinguere tra dati e interpretazioni

## QUINTO ANNO

### CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro).
- Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).
- Strumenti della divulgazione storica.
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla

### CONOSCENZE DI BASE

- Principali eventi e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione. • Confronti interculturali.
  - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
  - Territorio come fonte storica: maggiori aspetti del tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
  - Lessico specifico più frequente.
  - Strumenti della divulgazione storica.
  - Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

<p>Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ DI BASE</b></p>
<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato ricollegandole alle loro coordinate spaziotemporali.</li> <li>• Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</li> <li>• Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</li> <li>• Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</li> <li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle</li> </ul>	<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei principali eventi del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato.</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</li> </ul> </li> <li>• Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li> <li>• Riconoscere le relazioni più evidenti fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire relazioni tra il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</li> </ul> </li> <li>• Esporre i caratteri e la storia della Carta costituzionale italiana e delle istituzioni europee e internazionali.</li> <li>• Esporre un evento storico in modo lineare e coerente, utilizzando i termini specifici di più largo uso.</li> <li>• Stabilire relazioni in un quadro di riferimenti noti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare fatti - Interpretare - Distinguere tra dati e interpretazioni.</li> </ul> </li> </ul>

principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

- Sintetizzare e esporre con coerenza e correttezza terminologica un evento, una problematica storica



# I.I.S.S. Grottaminarda

Istituto Tecnico Industriale – Istituto Tecnico Economico – Liceo Artistico  
Liceo Linguistico- Liceo delle Scienze Umane  
Via Perazzo - 83035 Grottaminarda (AV) • tel.: 0825 1643541 - fax: 0825 1643542

## CURRICOLO VERTICALE LEGGE 104

Anno scolastico 2017-2018

La scuola è luogo di apprendimento e di costruzione dell'identità personale, civile e sociale. Nessuno, questo è l'obiettivo, deve rimanere indietro, nessuno deve sentirsi escluso. In tale ottica si ritiene prioritario l'impegno per la persona con disabilità.

E' ormai convinzione consolidata che non si dà vita ad una scuola inclusiva se al suo interno non si avvera una corresponsabilità educativa diffusa, coinvolgente scuola, famiglia e territorio in modo capillare. L'integrazione delle persone con disabilità richiede interventi la cui progettazione e attuazione riguarda in primis l'intera comunità scolastica: tutti gli insegnanti sono chiamati a organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. Non in altro modo sarebbe infatti, possibile che gli alunni esercitino il proprio diritto allo studio inteso come successo formativo per tutti.

Dunque, è l'intera comunità scolastica che deve essere coinvolta nel processo in questione e non solo una figura professionale specifica a cui demandare in modo esclusivo il compito dell'integrazione.

Il limite maggiore di tale impostazione risiede nel fatto che nelle ore in cui non è presente il docente per le attività di sostegno esiste il concreto rischio che per l'alunno con disabilità non vi sia la necessaria tutela in ordine al diritto allo studio. La logica deve essere invece sistemica, ovvero quella secondo cui il docente in questione è "assegnato alla classe per le attività di sostegno", nel senso che oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di Classe affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici di software e sussidi specifici.

Il Piano educativo individualizzato rappresenta lo strumento attraverso il quale si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi definiti nel Profilo dinamico funzionale; esso identifica gli spazi, i tempi, le persone e le altre risorse materiali, organizzative, strutturali e metodologiche che serviranno per realizzare attività didattiche, educative e di stimolazione. È costituito da una programmazione individualizzata-personalizzata centrata sulle potenzialità dell'allievo e prevede una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nell'itinerario didattico, "conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento". Si modifica così l'offerta didattica ordinaria in direzione di un lieve, medio o notevole bisogno di individualizzazione, adattando allo scopo curricolo e obiettivi. Nel P.E.I. si potranno indicare le discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, percorsi equipollenti eventualmente svolti e attività integrative e di sostegno poste in essere, anche in sostituzione parziale o totale di alcune discipline.

La valutazione assume un significato strategico nel processo formativo: essa produce effetti positivi sul processo di sviluppo della personalità "se mira a concorrere alla costruzione di un concetto realistico di sé e di conseguenza a favorire un'equilibrata vita di relazione e, in una dimensione temporale futura, a orientare verso motivate scelte personali". (DM 5 maggio 1993).

Inoltre, soffermandosi a constatare il cammino percorso e i progressi ottenuti, il soggetto compie passi importanti rispetto all'affermazione dell'autonomia personale e alla ricerca-conquista della condizione adulta. Senza contare che la presa d'atto dei cambiamenti migliorativi perseguiti rappresenta una delle maggiori spinte motivanti all'apprendimento.

"Capacità e merito vanno valutati secondo parametri peculiari adeguati alle rispettive situazioni di minorazione". C.M. 22 settembre 1988, n.262 e cfr. art. 15 O.M. 21 maggio 2001, n.90, pertanto, rappresentano criteri di valutazione:

- Il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità
- I progressi fatti rispetto alla situazione di partenza

- La partecipazione e l'attenzione dimostrata
- L'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro

Nel momento in cui emerge la necessità di differenziare fortemente gli obiettivi (non essendo riconducibili ai curricula d'insegnamento disciplinari), in tutte o quasi tutte le discipline ai voti riportati nello scrutinio finale si aggiunge, nelle certificazioni/attestazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. (O.M. 21 Maggio 2001, n.90). Tale precisazione non va però inserita nei tabelloni affissi all'albo dell'Istituto.

Si precisa, inoltre, che la valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicati nei precedenti articoli (DPR n.122 del 22 giugno 2009, art.9).

Considerato e condiviso quanto sopra, i docenti, al fine di sostenere e far crescere le politiche e la cultura dell'inclusione, attivano opportune strategie d'intervento. Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, anche quelli speciali, i docenti pianificano un curriculum verticale centrato su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo in base alla realtà formativa presente. In relazione alle varie aree di sviluppo si terrà conto della necessaria flessibilità e personalizzazione della programmazione educativa.

## **PERCORSO DI RICERCA-AZIONE:**

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale Grottaminarda, sente l'esigenza di pensare l'esperienza del fare scuola entro una cornice culturale che superi ogni frammentazione del sapere. I Docenti, prestando attenzione all'innovazione metodologica, alla progettazione del sapere articolato negli assi culturali, all'apprendimento centrato sull'esperienza e scoperta consapevole, realizzano forme di flessibilità didattica per rendere efficaci gli interventi di potenziamento, recupero e consolidamento al fine di perseguire come **FATTORE DI QUALITÀ** lo sviluppo della persona, la conoscenza di sé, l'acquisizione di autonomie sociali e di competenze di cittadinanza attiva, culturali e professionali.

Le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** rappresentano tutto ciò che i giovani devono saper acquisire e sapere oggi per entrare come protagonisti nella vita di domani. Le Competenze chiave di cittadinanza sono otto:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base che sono riconducibili a quattro **ASSI CULTURALI**:



- Asse dei Linguaggi
- Asse Matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico-sociale

Gli insegnamenti, aggregabili attorno ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di **COMPETENZE TRASVERSALI**. Le competenze trasversali sono la trama su cui si individuano e si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva da raggiungere.

Le competenze di cittadinanza possono essere raggruppate in TRE AREE.

#### COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL'IDENTITÀ PERSONALE:

- imparare a imparare
- progettare
- agire in modo autonomo e responsabile

#### RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE:

- risolvere i problemi
- individuare collegamenti e relazioni

#### RELAZIONE CON GLI ALTRI:

- comunicare
- collaborare e partecipare

CURRICULO DELL'ALUNNO.....

CLASSE..... SEZ. ....ANNO SCOLASTICO .....

Il percorso formativo dell'alunno ....., è finalizzato all'acquisizione delle competenze di cittadinanza, suddivise nelle 3 aree principali:

#### COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL'IDENTITÀ PERSONALE:

- imparare a imparare
- progettare
- agire in modo autonomo e responsabile

#### RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE:

- risolvere i problemi
- individuare collegamenti e relazioni

#### RELAZIONE CON GLI ALTRI:

- comunicare
- collaborare e partecipare

Il presente PEI, differenziato per obiettivi, contenuti e metodi dalla programmazione di classe, tiene conto delle competenze chiave di cittadinanza nella stesura di un PEP CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI che possono così declinarsi:

#### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- ✓ saper inserirsi in modo attivo e progressivamente consapevole nella vita sociale scolastica e di classe (conoscere il tipo di scuola che frequenta, conoscere l'edificio scolastico, conoscere le persone che lavorano nella scuola e i loro compiti, conoscere gli orari scolastici, rispettare le regole, conoscere il percorso casa-scuola e ritorno);
- ✓ riconoscere i propri e gli altrui bisogni;
- ✓ comprendere i propri diritti e quelli altrui;
- ✓ abituarsi a chiedere l'opinione altrui;
- ✓ dare agli altri l'opportunità di parlare;
- ✓ promuovere comportamenti interpersonali positivi e nel rispetto delle regole;
- ✓ incrementare i tempi di attenzione, l'interesse e la motivazione;
- ✓ esplicitare in forma sempre più corretta le azioni relative alla scuola, quali il reperimento e l'uso del materiale scolastico;
- ✓ saper organizzare il lavoro scolastico in base alle consegne date, avere cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto-riordino, aggiornare ordinatamente i quaderni con schede avute dall'insegnante- importante strumento per studiare e ripassare).

#### PROGETTARE:

aver coscienza del proprio processo di apprendimento come progresso (se non salgo gradino dopo gradino non arriverò mai in alto).

### IMPARARE AD IMPARARE:

- ✓ saper ascoltare persone, suoni, rumori;
- ✓ saper controllare stereotipie;
- ✓ seguire esempi, istruzioni, regole, consigli, (correggere gli atteggiamenti e provare a valutarli);
- ✓ saper accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa;
- ✓ acquisire e interpretare informazioni;
- ✓ conoscere sequenze e riprodurle per ottenere un risultato.

### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

osservare relazioni tra fenomeni ed eventi cogliendone il significato e stabilendo collegamenti e confronti con altri fenomeni ed eventi.

### RISOLVERE I PROBLEMI:

tentare di risolvere un problema da solo prima di cercare aiuto

trovare strategie e procedure che gli permettano di ideare ed applicare la soluzione del problema che gli si pone.

### COMUNICARE:

- ✓ comprendere semplici istruzioni, procedure, azioni da mettere in atto in relazione al contesto; rappresentare e interagire linguisticamente a partire dal sì e no;
- ✓ verbalizzare il vissuto emotivo.

### COLLABORARE E PARTECIPARE:

- ✓ offrire un contributo alla realizzazione delle attività di gruppo e di classe (fare la lista delle merende, fotocopie, piccole mansioni di segreteria)
- ✓ contribuire alla realizzazione ed organizzazione del mercatino dei libri usati accrescere la propria autostima nei confronti degli adulti e dei pari;

Gli Insegnanti, sulla base delle esperienze passate, hanno ritenuto necessario centrare la programmazione formativa e didattica individualizzata sull'acquisizione delle competenze di...

## COMUNICAZIONE

Standard di livello:

- sa usare il linguaggio verbale in modo adeguato al contesto e all'interlocutore
- sa esporre in modo adeguato esperienze relative al vissuto e/o a contenuti di apprendimento
- sa comunicare efficacemente il proprio vissuto emozionale in relazione al disagio e/o alla gratificazione

Competenze di base:

(Essere in grado di:/ovvero prerequisiti)

- riconoscere il disagio
- salutare, fare richieste, esprimere giudizi e valutazioni con un registro adeguato
- raccontare usando frasi semplici e ordinate dal punto di vista cronologico e consequenziale
- esprimere il contenuto appreso rispondendo a domande guida

Obiettivi:

- saluta i docenti all'entrata e all'uscita con il buongiorno, i compagni con il ciao
- fa richieste in relazione alla soddisfazione di bisogni primari e/o necessità quotidiane

- controlla le proprie espressioni verbali evitando commenti inadeguati al contesto e all'interlocutore

## **Obiettivi didattici**

### ASSE DEI LINGUAGGI:

(italiano, lingue straniere, linguaggi multimediali, attività grafiche)

#### ITALIANO:

- ✓ leggere parole in stampato e in corsivo;
- ✓ leggere sillabando, leggere in modo scorrevole comprendere il senso di una parola;
- ✓ comprendere lo scopo del messaggio scritto ed orale;
- ✓ comprendere il senso globale di una frase semplice, comprendere il senso globale di una frase più articolata;
- ✓ saper ascoltare descrizioni, canzoni, favole, racconti;
- ✓ saper individuare elementi essenziali di descrizioni, canzoni, favole, racconti comprendere il senso globale di un semplice testo scritto ed individuare personaggi, luoghi, tempi, fatti ed azioni;
- ✓ sapersi esprimere con frasi semplici, composte- riportare esperienze personali vissute
- ✓ saper formulare una richiesta;
- ✓ saper scrivere in stampato, corsivo;
- ✓ saper copiare da un modello dato;
- ✓ saper scrivere sotto dettatura;
- ✓ saper produrre semplici frasi, testi legati al proprio vissuto con schema guida (scaletta), saper produrre semplici testi leggendo immagini;
- ✓ rispettare lo spazio grafico;
- ✓ saper correggersi nella revisione di un testo prodotto;
- ✓ saper arricchire una frase minima;
- ✓ produrre in modo autonomo la struttura di una frase semplice.

#### LINGUE STRANIERE:

- ✓ riconoscere oggetti, persone;
- ✓ comprendere brevi messaggi orali;
- ✓ riconoscere il significato di semplici parole comprendere semplici testi;
- ✓ riconoscere elementi caratteristici della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua;
- ✓ cogliere alcuni aspetti caratteristici;
- ✓ conoscere alcuni argomenti di cultura e civiltà.

### ASSE STORICO-SOCIALE:

(Storia, geografia, diritto, economia)

- ✓ conoscere i fatti attinenti al suo vissuto;
- ✓ riconoscere le relazioni familiari e di conoscenza;
- ✓ riconoscere le relazioni stabili e le relazioni occasionali;
- ✓ scoprire le modificazioni avvenute nel tempo (su cose e persone);
- ✓ conoscere alcuni eventi storici;
- ✓ collocarli in successione logica;

- ✓ riconoscere e comprendere alcuni semplici trasformazioni operate dal tempo;
- ✓ conoscere e rispettare le regole di relazione interpersonale;
- ✓ conoscere e rispettare le regole della comunicazione accettare i punti di vista diverso dal suo;
- ✓ collaborare con compagni ed insegnanti per un obiettivo comune;
- ✓ conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- ✓ conoscere il significato di comune;
- ✓ conoscere le sue funzioni;
- ✓ conoscere in maniera semplificata la storia del proprio comune;
- ✓ conoscere il significato di provincia e regione;
- ✓ usare semplici fonti (immagini, simboli) per ricavare semplici informazioni ponendosi delle domande (chi, dove, quando, come, perché);
- ✓ osservare e descrivere alcuni ambienti fisici e umani (casa, scuola...la propria camera);
- ✓ riconoscere nelle cartine elementi geografici principali;
- ✓ stabilire confronti tra gli elementi di alcuni ambienti;
- ✓ uso dei principali concetti topologici.

#### ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:

(scienze, laboratori, matematica):

- ✓ conoscere, saper leggere e scrivere i numeri;
- ✓ conoscere i simboli delle quattro operazioni;
- ✓ comprendere il valore posizionale delle cifre;
- ✓ conoscere e usare i termini relativi alle misure di: lunghezza, peso, capacità;
- ✓ discriminare;
- ✓ classificare;
- ✓ ordinare;
- ✓ operare con i numeri e comprenderne l'uso;
- ✓ contare in senso progressivo;
- ✓ contare in senso regressivo;
- ✓ operare con le quattro operazioni;
- ✓ risolvere semplici espressioni;
- ✓ risolvere semplici problemi con l'uso dell'euro (esercizi di compravendita);
- ✓ rappresentare graficamente le figure piane;
- ✓ risolvere semplici problemi con l'addizione e la sottrazione;
- ✓ conoscere ed usare l'euro ed il suo valore;
- ✓ osservare fatti e fenomeni e relativa descrizione oggettiva;
- ✓ condurre esperienze secondo la metodologia scientifica e raccontarle.

#### ASSE MOTORIO-PRASSICO E DELLE AUTONOMIE

(Scienze motorie, attività ludica, sportiva e ricreativa (soprattutto in relazione a progetti di vita)

- ✓ Percepire gli elementi del proprio corpo;
- ✓ partecipare ai vari giochi;
- ✓ partecipare ai giochi di squadra;
- ✓ consolidamento delle abilità motorie

- ✓ sviluppo dell'equilibrio posturale e dinamico;
- ✓ potenziamento fisiologico e resistenza.

Risorse della scuola e organizzazione strutturale delle attività:

N. \_\_\_\_ ore di sostegno così ripartite:

- n. \_\_\_\_ ore area linguistica
- n. \_\_\_\_ ore area logico matematica
- n. \_\_\_\_ ore area tecnico pratica
- n. ore \_\_\_\_ di laboratorio (vedi programmazione allegata),
- assistente ad persoman \_\_\_\_\_
- n. ore \_\_\_\_ di recupero con altri insegnanti \_\_\_\_\_

altro \_\_\_\_\_

### Unità di lavoro

- Per l'area linguistica si prevedono delle U.D.
- Individualizzate;
- semplificate.
- Per l'area logico matematica si prevedono delle U.D.
- Individualizzate;
- semplificate.
- Per l'area tecnico pratica si prevedono delle U.D.
- Individualizzate;
- semplificate.

### Modalità di valutazione

L'alunno sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curriculari per le U.D. semplificate, mentre per le U.D. individualizzate si valuterà il grado di comprensione delle consegne e il livello di autonomia raggiunta nella loro esecuzione.

In sede di valutazione trimestrale/pentamestrale si riporteranno nella scheda dell'alunno le opportune modifiche dei descrittori. Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche (direttive e non).

Vedi allegato PAI (Scheda di valutazione)

### Attese in funzione della realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione e all'integrazione scolastica

Si attueranno particolari strategie integrative se l'alunno non ha strutturato un'adeguata autonomia relazionale. Nel corso dell'anno scolastico si potranno prevedere accorgimenti omogenei assunti da tutto il C.d.C. per decrementare eventuali atteggiamenti inadeguati e per promuovere percorsi finalizzati ad una reale integrazione scolastica.

Grottaminarda, \_\_\_\_\_

I Docenti