

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
GROTTAMINARDA

“CURRICULO DI ISTITUTO”

CURRICOLO COMUNE I° BIENNIO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO LINGUISTICO

La pianificazione curricolare tiene conto di una chiara definizione dei profili degli indirizzi liceali presenti nell'Istituto. Con la Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei (art. 64 Dlgs n.112/2008, convertito in Legge n.133/2008 e regolamento attuativo D.P.R. n. 89 del 15 Marzo 2010) i Licei presenti nella sede di Frigento sono:

- **Liceo Scienze Umane**
- **Licel Linguistico**

La struttura del percorso quinquennale dei Licei è articolata in due bienni e un quinto anno

PROFILO DEL LICEO SCIENZE UMANE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

PROFILO DEL LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato a più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- aver acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I Dipartimenti Disciplinari hanno individuato le competenze e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento relativi ai due licei e si riferiscono a quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89

1. **Asse dei linguaggi:** lingua italiana, lingua latina, lingua inglese, francese, tedesco
2. **Asse storico-sociale:** scienze umane, storia, geografia, diritto, religione
3. **Asse matematico e scientifico-tecnologico:** matematica, informatica, scienze naturali, Scienze Motorie e Sportive

1. ASSE DEI LINGUAGGI

Asse dei linguaggi:

- Lingua Italiana
- Lingua Latina
- Lingua Inglese, Francese, Tedesco

Obiettivi comuni

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- ✓ Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- ✓ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

- ✓ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Liceo Linguistico - Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper adoperare un lessico specifico ed un idoneo registro linguistico nelle diverse situazioni comunicative <input type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varie tipologie <input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Lingua:</u> <input type="checkbox"/> conoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico <input type="checkbox"/> conoscere le strutture essenziali e modalità di produzione dei testi di vario tipo (descrittivi, espositivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> <u>Letteratura:</u> <input type="checkbox"/> conoscere le metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, figure retoriche...) <input type="checkbox"/> conoscere le opere letterarie e gli autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana e straniera 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare e comprendere il contenuto di testi di vario genere e cogliere le relazioni tra le sue componenti <input type="checkbox"/> Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, mappe, scalette) <input type="checkbox"/> Applicare tecniche, strategie e modalità di lettura per scopi e contesti diversi <input type="checkbox"/> Padroneggiare la lingua in modo chiaro, logico e coerente in relazione ai diversi scopi, contesti e destinatari <input type="checkbox"/> Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui <input type="checkbox"/> Saper produrre testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali <input type="checkbox"/> Saper leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

LINGUA E CULTURA LATINA

Liceo Scienze Umane - Liceo Linguistico

COMPETENZE DI BASE	
<input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi e le strutture morfologiche e sintattiche di base funzionali alla comprensione del testo	
<input type="checkbox"/> Analizzare e tradurre testi in lingua latina adeguati ai livelli di apprendimento raggiunti	
<input type="checkbox"/> Contestualizzare i testi tradotti nell'ambito storico culturale	
<input type="checkbox"/> Usare mezzi e strumenti per un corretto metodo di traduzione	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<input type="checkbox"/> <u>Lingua:</u>	<input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi morfo-sintattici e lessicali del latino
<input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi morfologici, sintattici e semantici principali della lingua latina	<input type="checkbox"/> Saper individuare le parole chiave del testo latino
<input type="checkbox"/> Conoscere le strutture sintattiche di base per la comprensione dei testi	<input type="checkbox"/> Comprendere e tradurre testi semplici o di media complessità
<input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi base della lingua latina in relazione a quella italiana	<input type="checkbox"/> Saper adoperare il dizionario in modo corretto e funzionale
<input type="checkbox"/> <u>Letteratura:</u>	<input type="checkbox"/> Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana corretta ed appropriata
<input type="checkbox"/> Conoscere i contenuti e i temi dei percorsi trattati per un corretto approccio storico - culturale alla civiltà latina	<input type="checkbox"/> Saper istituire opportuni collegamenti tra le due civiltà, alla luce delle analogie e delle differenze

LINGUE STRANIERE

Inglese, Francese, Tedesco

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) e rispondere in modo adeguato anche per quanto riguarda pronuncia e intonazione.
- Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti arrivando progressivamente a distinguere tra registro formale e informale.

- Comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti progressivamente più elaborati.
- Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, ecc.) in modo sostanzialmente corretto.
- Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni comunicative progressivamente più complesse.
- Riflettere sulle strutture grammaticali e saperne esplicitare il funzionamento.
- Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

LINGUA INGLESE

Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE	
<input type="checkbox"/> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operative a livello A2/B1 del QCER <input type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo in relazione ai vari campi per scopi comunicativi	
Conoscenze	Abilità
<input type="checkbox"/> Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della <u>produzione orale</u> (descrivere e narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. <input type="checkbox"/> <u>Strutture grammaticali</u> di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. <input type="checkbox"/> Strategie per la <u>comprensione globale</u> e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti inerenti la sfera personale, sociale e l'attualità. <input type="checkbox"/> Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali, varietà di registro. <input type="checkbox"/> Nell'ambito della <u>produzione scritta</u> , a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni). Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. <input type="checkbox"/> Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità. <input type="checkbox"/> Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità. <input type="checkbox"/> Utilizzare un repertorio lessicale ed espressivo di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare. <input type="checkbox"/> Utilizzare i dizionari monolingua e bilingue compresi quelli multimediali. <input type="checkbox"/> Descrivere in maniera semplice e esperienze, impressioni ed eventi relativi ai all'ambito personale, quotidiano, sociale e di attualità. <input type="checkbox"/> Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note appropriati alle scelte lessicali e sintattiche. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese intesi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. <input type="checkbox"/> Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

LINGUA FRANCESE

Liceo Linguistico

COMPETENZE DI BASE	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e sviluppo di conoscenze relativo all'universo culturale legato alla lingua francese.<input type="checkbox"/> Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti a un livello riconducibile al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua francese.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aspetti comunicativi ,sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere e narrare)in relazione al contesto e agli interlocutori.<input type="checkbox"/> Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.<input type="checkbox"/> Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali,su argomenti inerenti la sfera personale,sociale e l'attualità.<input type="checkbox"/> Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso di dizionari, anche multimediali, varietà di registro.<input type="checkbox"/> Nell'ambito della produzione scritta, a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni).Strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.<input type="checkbox"/> Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità.<input type="checkbox"/> Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità.<input type="checkbox"/> Utilizzare un repertorio lessicale ed espressivo di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare.<input type="checkbox"/> Utilizzare i dizionari monolingua e bilingue compresi quelli multimediali.<input type="checkbox"/> Descrivere in maniera semplice e esperienze, impressioni ed eventi relativi ai all'ambito personale, quotidiano, sociale e di attualità.<input type="checkbox"/> Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note appropriati alle scelte lessicali e sintattiche.<input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese intesti comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.<input type="checkbox"/> Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

LINGUA TEDESCA

Liceo Linguistico

COMPETENZE DI BASE

- Per la descrizione dei livelli di apprendimento si fa riferimento a Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen del Consiglio d'Europa
- Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti a un livello intermedio tra A1 A2

Conoscenze

- Lingua
- Conosce la corretta pronuncia e l'intonazione.
- Conoscere le strutture grammaticali della lingua.
- Riflette sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi e lessico, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana.
- Possiede un bagaglio lessicale legato ad ambiti di immediata rilevanza (famiglia, scuola, abitudini alimentari, trasporti, acquisti, amici, salute, tempo libero, vacanze, lavoro, fatti e avvenimenti quotidiani).
- COMPRESIONE** Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, vita sociale, geografia locale, lavoro).
- PRODUZIONE** Riesce a descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ad abitudini e a bisogni immediati. Riferisce fatti e descrive situazioni con pertinenza lessicale relativi ad ambiti di immediata rilevanza.
- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto.
- Cultura
- Conosce semplici argomenti di attualità ed elementi di civiltà e di cultura.

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e di attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressivo di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare.
- Utilizzare i dizionari monolingua e bilingue compresi quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice e esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, quotidiano, sociale e di attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note appropriati alle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua inglese in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

2. ASSE STORICO- SOCIALE

Asse storico-sociale:

- Geo-storia
- Scienze umane
- Diritto
- Religione

Obiettivi comuni

Analisi e riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia;

- Conoscenza delle civiltà antiche e di quella altomedievale, con particolare attenzione alla storia greca e romana;
- Conoscenza del pianeta contemporaneo sotto un profilo tematico e regionale;
- Consapevolezza dei principali temi-problemi della geografia del mondo attuale;
- Familiarità con la lettura e la produzione degli strumenti statistico-quantitativi;
- Lettura delle diverse rappresentazioni della terra, dalle origini della cartografia fino al GIS;
- Capacità di lettura delle carte mute, con attenzione particolare all'area del Mediterraneo e dell'Europa;
- Capacità di studiare un territorio in prospettiva geostorica.

GEO-STORIA

Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Saper collocare gli eventi nella dimensione spazio-temporale adeguata, nonché riconoscere la correlazione tra causa ed effetto<input type="checkbox"/> Cogliere il rapporto uomo-ambiente nelle sue molteplici relazioni e nelle sue evoluzioni nel tempo e nello spazio<input type="checkbox"/> Saper riconoscere il valore e l'importanza della tutela del patrimonio culturale e ambientale<input type="checkbox"/> Saper cogliere e sviluppare, attraverso la riflessione sulle discipline, l'identità di cittadino responsabile e consapevole

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i principali eventi caratterizzanti la storia antica e medievale sotto il profilo cronologico, politico ed economico <input type="checkbox"/> Conoscere i fenomeni geografici e geo-antropici più rilevanti <input type="checkbox"/> Conoscere le nozioni fondamentali relative agli spazi terrestri nazionali, europei ed extraeuropei <input type="checkbox"/> Conoscere le principali problematiche ambientali, economiche, politico-sociali <input type="checkbox"/> Conoscere la terminologia e gli strumenti specifici della disciplina <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi fondamentali della educazione alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper esporre i contenuti appresi in modo adeguato, con chiarezza e coerenza, adoperando un lessico specifico <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano <input type="checkbox"/> Leggere differenti documenti, ricavandone informazioni ed elementi di confronto <input type="checkbox"/> Saper leggere carte geografiche di diversa tipologia

SCIENZE UMANE

Liceo Scienze Umane

PEDAGOGIA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica e in una sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti. <input type="checkbox"/> Acquisire la conoscenza articolata e sicura dei differenti sistemi educativi, sia formali che informali. <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di riconoscere l'educazione come elemento di trasformazione civilizzatrice dell'esperienza umana insieme alle vicende storico-culturali. <input type="checkbox"/> Acquisire la capacità di distinguere forme e modi per orientare alla realizzazione di valori fondamentali quali: responsabilità, solidarietà, valorizzazione della diversità. <input type="checkbox"/> Favorire l'abitudine a contestualizzare i fenomeni educativi in ambito storico-sociale, istituzionale-culturale. <input type="checkbox"/> Rendere consapevoli delle possibilità progettuali di occupazione in ambito sociale-educativo (comunità, conoscenza profili professionali) 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cogliere tutti gli aspetti comunicativi che intervengono nella relazione educativa. <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche fondamentali delle teorie pedagogiche esaminate. <input type="checkbox"/> Conoscere le forme, le istituzioni, i modelli dei processi educativi. <input type="checkbox"/> Conoscere il lessico specifico e comune. <input type="checkbox"/> Orientarsi nelle differenze tra posizioni pedagogiche alternative. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inquadrare i principali problemi educativi e riconoscerne le caratteristiche. <input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico specifico essenziale in produzioni scritte e in discorsi di gruppo. <input type="checkbox"/> Esporre in modo chiaro e ordinato i concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Usare modelli epistemologici per interpretare le variabili che influenzano il processo educativo. <input type="checkbox"/> Sulla base di un quesito dato, saper individuare le richieste di un testo e

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La presentazione delle tematiche sarà principalmente svolta attraverso la lettura di brani tratti da opere relative ai differenti periodi presi in esame. <input type="checkbox"/> In particolare verranno affrontati i seguenti temi: <input type="checkbox"/> L'educazione nel mondo antico (Egitto, Oriente, Israele, Grecia) <input type="checkbox"/> La paideia greco-ellenistica (Socrate, Platone, Isocrate, Aristotele) con la presentazione delle relative tipologie di organizzazione educativa <input type="checkbox"/> L'humanitas romana (almeno Cicerone, Quintiliano, Seneca) e le scuole a Roma. <input type="checkbox"/> L'educazione cristiana dei primi secoli, Agostino. <input type="checkbox"/> L'educazione e la vita monastica, Benedetto da Norcia e la Regula <input type="checkbox"/> L'educazione aristocratica e cavalleresca. 	<p>saper effettuare la ricostruzione di uno schema concettuale consequenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper descrivere osservando soggetti umani in comportamenti o in interazioni di tipo formativo. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere i modelli scientifici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico-sociale. <input type="checkbox"/> Saper produrre messaggi efficaci, utilizzando codici verbali, (orali e scritti), non verbali, multimediali.
---	---

PSICOLOGIA	
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere consapevole della specificità della psicologia come disciplina scientifica <input type="checkbox"/> Comprendere in maniera consapevole e critica i modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali studiati. <input type="checkbox"/> Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire. <input type="checkbox"/> Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. <input type="checkbox"/> Comprendere come la psicologia studia i processi mentali per ciò che li caratterizza in quanto esperienze ed attività del soggetto umano, e gli aspetti sociali e relazionali che connotano l'esperienza tra gli individui. <input type="checkbox"/> Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e il senso comune nella narrazione dei fenomeni della quotidianità comprendendo la necessità della verificabilità empirica delle teorie e delle spiegazioni elaborate. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli aspetti e i protagonisti della nascita della psicologia scientifica. <input type="checkbox"/> I principali metodi di indagine della psicologia, i vari tipi di dati osservati e raccolti con le relative procedure applicate nella ricerca. <input type="checkbox"/> Conoscenza delle principali funzioni mentali: percezione, attenzione, memoria, apprendimento, motivazioni, attribuzioni, pensiero, dinamiche relazionali, processi di sviluppo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi essenziali di un testo e le rispettive relazioni, organizzando su questa base un'esposizione chiara e precisa. <input type="checkbox"/> Descrivere sommariamente i diversi aspetti dell'attività psichica tenendo conto dell'interdipendenza tra fattori biologici e fattori culturali. <input type="checkbox"/> Conoscere i processi psichici e le relazioni sociali secondo una prospettiva educativa. <input type="checkbox"/> Descrivere anche in modo essenziale alcune teorie psicologiche e sociologiche. <input type="checkbox"/> Usare strumenti elementari di elaborazione statistica applicandoli a ricerche svolte nel proprio contesto di vita.

	<input type="checkbox"/> Identificare e descrivere i principali profili professionali di tipo psicologico e sociologico. <input type="checkbox"/> Comprendere ed utilizzare lessico e terminologia appropriati <input type="checkbox"/> Cogliere i contributi che le scienze psicosociali possono fornire alla comprensione di problemi e temi riguardanti la sfera delle scienze umane.
--	--

DIRITTO ED ECONOMIA

Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE	
<input type="checkbox"/> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<input type="checkbox"/> Fonti normative e loro gerarchia. <input type="checkbox"/> Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). <input type="checkbox"/> Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. <input type="checkbox"/> Forme di stato e forme di governo. <input type="checkbox"/> Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). <input type="checkbox"/> Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano. <input type="checkbox"/> Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. <input type="checkbox"/> Istituzioni locali, nazionali e internazionali. <input type="checkbox"/> Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. <input type="checkbox"/> Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). <input type="checkbox"/> Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. <input type="checkbox"/> Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).	<input type="checkbox"/> Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. <input type="checkbox"/> Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. <input type="checkbox"/> Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di Stato e saper distinguere le diverse forme di stato e di governo. <input type="checkbox"/> Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. <input type="checkbox"/> Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. <input type="checkbox"/> Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire. <input type="checkbox"/> Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. <input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le

- opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

RELIGIONE

Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano

CONOSCENZE

- Domande esistenziali / Legami e affetti:**
- L'uomo e la sua ricerca.
 - La meraviglia e la sofferenza.
- Amicizia, innamoramento, amore nella vita cristiana (filia, eros, agàpe)

- Radice ebraica e specificità cristiana:**
- L'unico mistero e le tante religioni. • Religioni monoteiste.
 - Israele: patriarchi, profetismo e attesa del Messia.
 - Gesù ebreo / unico salvatore. • Società al tempo di Gesù.
- Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù. • I Vangeli apocrifi.

- Testi e categorie bibliche:**
- La Bibbia. • I Vangeli come storia. • Fonti bibliche ed extra-bibliche su Gesù.
- Categorie bibliche:**
- creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, Popolo di Dio, Messia, Regno di Dio

ABILITÀ

- Riflette su esperienze e relazioni interpersonali

- Dialoga/si confronta con posizioni religiose e culturali.
- Riconosce l'iconografia cristiana nell'arte e nelle tradizioni popolari.
- Riconosce l'iconografia cristiana nell'arte e nelle tradizioni popolari

-
- Individua criteri per leggere la Bibbia.
- Riconosce il linguaggio religioso.

<input type="checkbox"/> Chiesa delle origini e I millennio: Da Cristo alla Chiesa <ul style="list-style-type: none"> • La Pentecoste cristiana. • I Dodici e la Chiesa apostolica. • Liturgia e sacramenti. 	<input type="checkbox"/> Riconosce l'origine e la natura della Chiesa
<input type="checkbox"/> Etica generale e dignità dell'uomo: <ul style="list-style-type: none"> •La coscienza. •La responsabilità. •Le ragioni dell'impegno morale. 	<input type="checkbox"/> Coglie il valore delle scelte morali

3. ASSE MATEMATICO E SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Asse Matematico E Scientifico-Tecnologico:

- Matematica
- Informatica
- Scienze Naturali
- Scienze Motorie e Sportive

Obiettivi comuni

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

MATEMATICA

Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
<input type="checkbox"/> Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
|---|

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE

ABILITA'

Aritmetica e Algebra

- I numeri: naturali, interi, razionali sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e reali (in forma intuitiva); ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.

Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.

- Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.
- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e disequazioni.

Geometria:

- Gli enti fondamentali della geometria. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.
- Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio, perimetro e area di poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.
- Teorema di Talete e sue conseguenze.

Relazioni e funzioni:

- Le funzioni e la loro rappresentazione.
- Il linguaggio degli insiemi e delle funzioni. Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa).
- Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

Dati e previsioni:

- Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali

Aritmetica e Algebra

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali. Calcolare espressioni con potenze e radicali. Valutare l'ordine di grandezza di un numero e utilizzare il concetto di approssimazione.
- Padroneggiare l'uso della lettera come simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.

Geometria:

- Eseguire costruzioni geometriche elementari, utilizzando riga, compasso e strumenti informatici.
- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche.
- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche.

Relazioni e funzioni:

- Rappresentare nel piano cartesiano la funzione lineare e quadratica.
- Risolvere problemi con l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni, anche per via grafica, collegati con altre discipline e con la realtà quotidiana.

Dati e previsioni:

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.
- Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.
- Calcolare la probabilità di eventi elementari.

rappresentazioni grafiche, valori medi e misure di variabilità. <input type="checkbox"/> Significato della probabilità e sue valutazioni. Eventi. Probabilità e frequenza.	
---	--

SCIENZE NATURALI

Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE	
<input type="checkbox"/> Comprendere ed utilizzare il linguaggio delle scienze naturali nelle varie forme <input type="checkbox"/> Utilizzare procedure tipiche del pensiero scientifico <input type="checkbox"/> Riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, <input type="checkbox"/> Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale	
CONOSCENZE	ABILITA'
CHIMICA	CHIMICA
<input type="checkbox"/> Materia ed energia <input type="checkbox"/> La quantità di materia: la mole <input type="checkbox"/> La quantità di materia: la mole <input type="checkbox"/> Atomi e molecole <input type="checkbox"/> La tavola periodica. <input type="checkbox"/> Il legame chimico e le strutture di Lewis di semplici molecole	<input type="checkbox"/> Descrivere in termini di trasformazioni fisiche e chimiche eventi osservabili; <input type="checkbox"/> Utilizzare il comportamento dei materiali per riconoscerli e raggrupparli; <input type="checkbox"/> Determinare la curva di riscaldamento nei passaggi di stato di alcune sostanze <input type="checkbox"/> Utilizzare, anche per la soluzione di semplici problemi pratici, i concetti di temperatura calore, trasformazioni termodinamica <input type="checkbox"/> Utilizzare la mole come unità di misura della quantità di sostanza <input type="checkbox"/> Determinare la composizione percentuale dei composti <input type="checkbox"/> Conoscere le particelle subatomiche e le tappe dell'evoluzione del modello atomico <input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di livello e di orbitale e i numeri quantici <input type="checkbox"/> Conoscere i simboli degli elementi più utilizzati <input type="checkbox"/> Conoscere la definizione di gruppi e periodici, <input type="checkbox"/> Conoscere l'andamento delle proprietà periodiche, le caratteristiche dei metalli e non –metalli <input type="checkbox"/> Conoscere i legami: covalente puro, covalente polare, covalente, dativo, ionici, metallico, idrogeno <input type="checkbox"/> Conoscere il concetto di elettronegatività; stabilire le modalità di unione degli atomi in determinati composti. <input type="checkbox"/> Saper correlare le proprietà e la natura dell'acqua

BIOLOGIA	BIOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduzione allo studio della biologia <input type="checkbox"/> Struttura cellulare degli organismi viventi <input type="checkbox"/> La riproduzione cellulare <input type="checkbox"/> (mitosi e meiosi) <input type="checkbox"/> Biomi ed ecosistemi Evoluzione e biodiversità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare ed elencare le caratteristiche degli esseri viventi, spiegare i concetti di autotrofia ed eterotrofia. <input type="checkbox"/> Inquadrare gli esseri viventi nei cinque Regni e distinguere i livelli di organizzazione biologica. Inquadrare gli esseri viventi nei cinque Regni. <input type="checkbox"/> Conoscere le fasi del ciclo cellulare; la sequenza degli eventi durante la Mitosi e durante la meiosi, distinguere la cellula apolide e diploide <input type="checkbox"/> Saper definire i termini di cariotipo, cromosoma, cromatidi; Saper raffrontare le differenze fra Mitosi e Meiosi e comprendere in quali casi si applicano i due processi. <input type="checkbox"/> Definire i concetti di popolazione e di comunità <input type="checkbox"/> Definire il concetto di ecosistema, di biodiversità; conoscere il ciclo del carbonio, dell'azoto e dell'ossigeno <input type="checkbox"/> Conoscere i principi della teoria darwiniana; saper definire la selezione naturale e l'adattamento-
SCIENZE DELLA TERRA	SCIENZE DELLA TERRA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Terra come pianeta <input type="checkbox"/> La Terra nello spazio <input type="checkbox"/> Forma, dimensioni e moti della Terra <input type="checkbox"/> La struttura della Terra <input type="checkbox"/> Minerali e rocce 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere la struttura del Sistema solare e le caratteristiche dei pianeti del Sistema solare. <input type="checkbox"/> Le coordinate astronomiche Le leggi di Keplero e la legge della gravitazione universale; <input type="checkbox"/> Conoscere forma e le dimensioni della Terra e le varie teorie; prove della sfericità; Le coordinate geografiche; <input type="checkbox"/> Saper mettere in relazione il moto di rotazione e il moto di rivoluzione della Terra con l'alternanza del dì e della notte, nonché del cambio delle stagioni e delle variazioni climatiche <input type="checkbox"/> Collegare la struttura interna della Terra e i fenomeni sismici e vulcanici <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali caratteristiche di un minerale e distinguere le rocce magmatiche, le sedimentarie e le metamorfiche e collegare una roccia all'interno del ciclo litogenetico.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane

COMPETENZE DI BASE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive <input type="checkbox"/> Lo sport, le regole e il fair play <input type="checkbox"/> Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. <input type="checkbox"/> Relazione con l'ambiente

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento <input type="checkbox"/> Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva <input type="checkbox"/> Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport di rilievo nazionale e della tradizione locale, la terminologia, il regolamento e la tecnica dei giochi e degli sport <input type="checkbox"/> Conoscere i principi generali della prevenzione, della sicurezza della persona in palestra, a scuola e all'aperto <input type="checkbox"/> Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica <input type="checkbox"/> Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse <input type="checkbox"/> Percepire e riconoscere il ritmo delle azioni <input type="checkbox"/> Riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport <input type="checkbox"/> Avere consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica <input type="checkbox"/> Riconoscere le differenze tra il movimento funzionale e il movimento espressivo esterno e interno <input type="checkbox"/> Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento, di situazioni dinamiche, danzate o di espressione corporea <input type="checkbox"/> Trasferire e ricostruire autonomamente semplici strategie, regole, adattandole alle capacità e alle esigenze, agli spazi e ai tempi di cui si dispone <input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere <input type="checkbox"/> Sapersi esprimere e orientare in attività in ambiente naturale

